

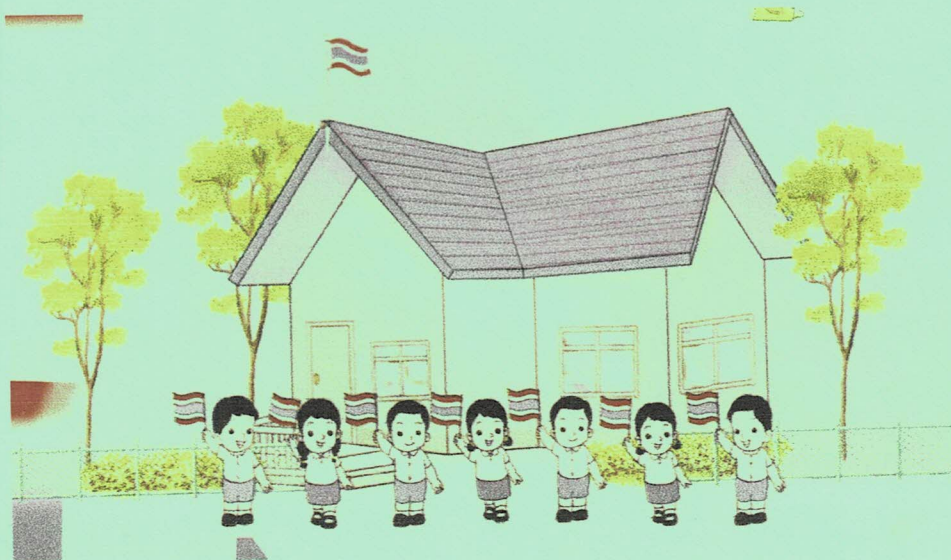
หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี)



สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ตำบลพรหมนิมิต อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์

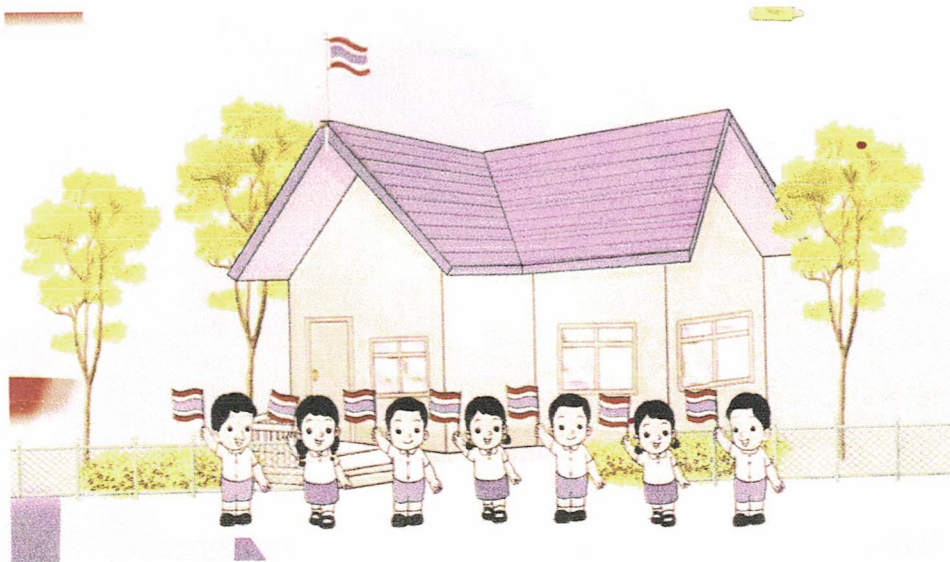
หลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

พุทธศักราช 2565 ~~แบบปรับปรุง~~

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

(สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี)



สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ตำบลพรหมนิมิต อำเภอตากถี จังหวัดนครสวรรค์



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต
(ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2565
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานทัดเทียมกัน ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 1223/2560 วันที่ 3 สิงหาคม 2560 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต ตำบลพรหมนิมิต อำเภอตาคลี จังหวัดนครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2564 (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี) ฉบับนี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงนี้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ เดือนพฤษภาคม พุทธศักราช 2565


(.....)
นางสาว..... นายก อบต.
ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก


(.....)
นางสาว..... นายก อบต.
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

คำนำ

การจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และ สภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไปทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานทัดเทียมกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย(อายุ 3 – 5ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่กำหนดไว้ในฉบับนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	1
วิสัยทัศน์	2
ภารกิจ	2
เป้าหมาย	3
หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3
จุดหมาย/มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ 3 ปี)	5
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ 4 ปี)	6
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ 5 ปี)	7
การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	8
กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	
สาระการเรียนรู้	
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	35
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	38
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว	41
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	44
- สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 5 วันสำคัญ	
กำหนดเวลาเรียน	47
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้	48
โครงสร้างการจัดกิจกรรมประสบการณ์	57
สาระการจัดกิจกรรมประสบการณ์	68
กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้	82
การจัดกิจกรรมประสบการณ์	88
ตารางกิจกรรมประจำวัน	97
การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	98
สื่อและแหล่งการเรียนรู้	99
การประเมินพัฒนาการ	101
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	105
ภาคผนวก	

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต เชื่อว่าเด็กเรียนรู้จากการกระทำ ดำรง ผ่าน ประสบการณ์ตรง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ ผ่านงานศิลปะ การเล่าเรื่อง และการ เคลื่อนไหวมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ได้เล่นเรียนรู้จากสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกลบหลดภัย มีความสุขในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยความรัก และความอบอุ่น เพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนา ไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์การศึกษาปฐมวัย ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต จะมีบุคลากรที่มีการจัดประสบการณ์ และ
อบรมเลี้ยงดูเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ และมี “อนามย์ดี มีวินัย ร่าเริงแจ่มใส ใฝ่เรียนรู้ ” เพื่อพัฒนาเด็กให้สมดุล
ตามวัย ทั้ง 4 ด้าน มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร และเรียนรู้ประจำวัน กิจกรรม
ประจำวัน อย่างมีความสุขปลอดภัย มีวินัย และมารยาทที่ดีงาม โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่าง บ้าน ศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก และชุมชน

ภารกิจการศึกษาปฐมวัย ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

1. พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมบูรณ์ และเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ อย่างถูกต้อง
3. จัดสื่อแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมและหลากหลาย
4. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองหรือชุมชน เพื่อร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ภารกิจจัดการศึกษาปฐมวัย ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

1. จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพกาย และสุขภาพจิต
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและประเพณีวัฒนธรรม
ท้องถิ่น
5. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองใน
ชีวิตประจำวัน
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. จัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. พัฒนาครูและบุคลากรที่จัดการศึกษาปฐมวัย
9. พัฒนาสื่อ / แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
10. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วม
11. ส่งเสริม สิทธิโอกาสทางการศึกษาในครอบครัวผู้เรียน ทุกประเภท

เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ
2. บุคคลทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยอย่างถูกต้อง
3. ทุกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก ได้หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดการ การเรียนรู้และเพียงพอ
4. ผู้ปกครองหรือชุมชนที่เป็นเครือข่ายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการ สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการ ดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข
5. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

จุดหมายการศึกษาปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษา เด็กมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อบรมและจิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล

จุดหมาย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงกำหนดจุดหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน
3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
5. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
6. ช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
10. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

คุณลักษณะตามวัย

คุณลักษณะตามวัยเป็นความสามารถตามวัย หรือพัฒนาการตามธรรมชาติเมื่อเด็กมีอายุถึงพรหมนิมิต
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลาดทิพรส ได้กำหนดคุณลักษณะตามวัยที่สำคัญของเด็กอายุ 3-5 ปี มีดังนี้

เด็กอายุ 3 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลด้วยมือและลำตัว
- * เดินขึ้นบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
- * ใช้กรรไกรมือเดียวได้

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงอารมณ์ตามความรู้สึก
- * ชอบเล่นแบบคู่ขนาน (เล่นของเล่นชนิดเดียวกันแต่ต่างคนต่างเล่น)
- * เล่นสมมติได้
- * รู้จักรอคอย

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * สำรวจสิ่งต่าง ๆ ได้เหมือนกันและต่างกันได้
- * บอกชื่อของตนเองได้
- * ขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- * สนใจนิทานและเรื่องราวต่าง ๆ
- * ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจองง่าย ๆ และแสดงท่าทางเลียนแบบได้
- * รู้จักใช้คำถาม “อะไร”
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ
- * อยากรู้อยากเห็นทุกอย่างรอบตัว

เด็กอายุ 4 ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย

- * กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
- * รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสอง
- * เดินขึ้น ลงบันไดสลับเท้าได้
- * เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้
- * ตัดกระดาษเป็นเส้นตารางได้
- * กระฉับกระเฉงไม่ชอบอยู่เฉย

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- * แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
- * เริ่มรู้จักชื่นชมความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- * ชอบท้าทายผู้ใหญ่
- * ต้องการให้มีคนฟัง คนสนใจ

พัฒนาการด้านสังคม

- * แต่งตัวได้ด้วยตนเอง ไปห้องส้วมได้เอง
- * เล่นร่วมกับคนอื่นได้
- * รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง
- * แบ่งของให้คนอื่น
- * เก็บของเล่นเข้าที่ได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

- * จำแนกสิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้
- * บอกชื่อและนามสกุลของตนเองได้
- * พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำแนะนำ
- * สนทนาโต้ตอบ / เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
- * สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง โดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
- * รู้จักใช้คำถาม “ทำไม

กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

1. คำขวัญอำเภอ/คำขวัญจังหวัด

(เมืองสี่แคว แห่มังกร พักผ่อนบึงบอระเพ็ด ปลารสเด็ด ปากน้ำโพ)

2. ชุมชนใกล้เคียง

(ชุมชนสร้อยทอง ชุมชนช่องแคบ)

3. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(คติ ความเชื่อ ค่านิยมในท้องถิ่น / ประเพณีท้องถิ่น / อาชีพที่สำคัญในท้องถิ่น /-เทคโนโลยีในท้องถิ่น / แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น / สถานที่สำคัญในท้องถิ่น / สภาพ-ท้องถิ่น ฯลฯ)

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- (1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- (2) ซื่อสัตย์สุจริต
- (3) มีวินัย
- (4) ใฝ่เรียนรู้
- (5) อยู่อย่างพอเพียง
- (6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- (7) รักความเป็นไทย
- (8) มีจิตสาธารณะ

**การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต**

พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ 1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ : การรักษาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์	1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์	1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์
2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์	2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์	2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์
3. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	3. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์	3. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ : การรักษาสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ได้ถูกวิธี	1. ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ทุกครั้ง	1. ล้างมือ ก่อนและหลัง รับประทานอาหารทุกครั้ง
2. ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	2. ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์	2. แปรงฟัน ก่อนนอน หลัง รับประทานอาหารและหลัง -ตื่นนอน ทุกครั้ง
3. บอกความต้องการเมื่อจะ ขับถ่ายได้	3. บอกความต้องการเมื่อจะ ขับถ่ายและช่วยเหลือตนเองได้	3. เลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้
4. บอกชื่อ และการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	4. บอกชื่อ และการดูแลรักษา ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	4. ขับถ่ายและนอนหลับ พักผ่อนเป็นเวลา
5. ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ได้	5. ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง ได้	5. บอกชื่อ รูปร่าง หน้าตาและ การดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้
6. การรู้จัก เครื่องใช้ในชีวิต- ประจำวันได้	6. การรู้จักและดูแลรักษาความ สะอาดของ เครื่องใช้ในชีวิต ประจำวันได้	6. บอกประโยชน์และดูแลรักษา ความสะอาดสิ่งของ เครื่องใช้ได้

มาตรฐานที่ 1 มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี

ประสบการณ์สำคัญ : การรักษาความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 2. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 3. การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	1. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 2. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 3. การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา	1. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 2. การปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 3. การร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ประสบการณ์สำคัญ : การทรงตัวและการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การเคลื่อนไหวร่างกายและการทรงตัว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. เดินบนกระดานทรงตัวโดยใช้ช่วยทรงตัวได้ 2. เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดได้โดยใช้มือจับราวบันได 3. วิ่งและหยุดได้ 4. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 5. โยนและรับลูกบอลได้ 6. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้	1. เดินบนกระดานทรงตัวโดยไม่ต้องใช้แขนช่วยทรงตัวได้ 2. เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดโดยไม่ต้องใช้มือจับราวบันได 3. วิ่งและหยุดโดยทันทีได้ 4. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง 5. โยนและรับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ 6. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้ค่อนข้างคล่องแคล่ว	1. เดินบนกระดานทรงตัวได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง 2. เดินสลับเท้าขึ้นลงบันไดได้อย่างคล่องแคล่วมั่นคง 3. วิ่งและหยุดได้ทันทีโดยไม่เสียการทรงตัว 4. กระโดดขึ้นลงอยู่กับที่ได้อย่างต่อเนื่อง 5. โยนและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น ด้วยมือทั้งสองข้างได้ 6. เล่นปีนป่ายเครื่องเล่นสนามได้อย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ประสบการณ์สำคัญ : การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว ก่อนกลมหรือแบนได้ 2. สร้างงานศิลปะง่ายๆ ได้ 3. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ ขาดจากกันได้ 4. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชั้น ในแนวตั้ง 5. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดใหญ่ได้ 5-6 ลูก	1. ปั้นและคลึงเป็นเส้นยาว สร้างรูปร่างหยาบ ๆ ได้ 2. สร้างงานศิลปะที่มี ส่วนประกอบอย่างหยาบ ๆ ได้ 3. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ ขาดจากกัน ตามแนวเส้นตรง ที่กำหนดได้ 4. ต่อบล็อกซ้อนกันได้ 8 ชั้น ตามแนวตั้งและแนวนอนที่ ไม่มีความหมาย 5. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดกลางได้ 7-8 ลูก	1. ปั้นและคลึงเป็นรูปร่าง สิ่งของที่มีลักษณะสำคัญสื่อ ความหมายได้ 2. สร้างงานศิลปะที่มีลักษณะ เป็นเส้นต่าง ๆ ที่มีความหมาย มากขึ้นได้ 3. ใช้กรรไกรตัดกระดาษให้ ขาดจากกันตามแนวเส้นโค้ง ที่กำหนดได้ 4. ต่อบล็อกซ้อนกันเป็นรูปร่าง ที่มีความหมาย โดยมีวัสดุ อื่นประกอบได้ 5. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้ 9 – 10 ลูก

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 1 การแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี 2. บอกความต้องการและแสดง อารมณ์ ความรู้สึกของ ตนเองได้	1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสอารมณ์ ดี 2. บอกความต้องการและแสดง อารมณ์ ความรู้สึกของ ตนเองได้ตามสถานการณ์	1. ร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี 2. บอกความต้องการและแสดง อารมณ์ ความรู้สึกของ ตนเองได้ดี

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 2 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ขั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ขั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก 2. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ - ของตนเอง 3. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น 4. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้บ้าง	1. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก 2. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ - ของตนเอง 3. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และสิ่งของ ของผู้อื่น 4. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ โดยการตัดสินใจของ - ตนเอง	1. มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออก ตามสถานการณ์ 2. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และความสามารถ ของตนเองอย่างเหมาะสม 3. แสดงสีหน้า ท่าทางพอใจใน ผลงาน และความสามารถ ของผู้อื่นอย่างเหมาะสม 4. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อน ได้ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน ได้

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : คนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การจัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ โดยมีการแนะนำบ้าง 2. เข้าแถวรอคอยตามลำดับ ก่อนหลังได้ 3. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย อย่างง่าย ๆ ได้	1. จัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ ส่วนตัวทุกครั้ง 2. เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติ ตามข้อตกลงของห้องเรียน ได้ 3. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่ยากและมากขึ้นได้	1. จัดเก็บของเล่น ของใช้ เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ ส่วนตัว ส่วนรวมทุกครั้ง 2. เข้าแถวรอคอยและปฏิบัติ ตามข้อตกลงของโรงเรียน ได้ 3. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ที่ยากและมากขึ้นได้ และ เสร็จตามกำหนด

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : คนตรี สุนทรียภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ไม่หยิบของ ของคนอื่นมา เป็นของตนเอง โดยไม่ได้ รับอนุญาต 2. ขอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเองทำผิด 3. ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยการแนะนำของผู้อื่น	1. ไม่หยิบของ ของคนอื่นมา เป็นของตนเอง โดยไม่ได้ รับอนุญาต 2. ขอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเองทำผิดและกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อผู้อื่นทำดีกับ ตนเอง 3. ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยการแนะนำของผู้อื่นบ้าง ในบางครั้ง	1. ไม่หยิบของ ของคนอื่นมา เป็นของตนเอง โดยไม่ได้ รับอนุญาต 2. ขอมกล่าวคำขอโทษ เมื่อ ตนเองทำผิดและกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อผู้อื่นทำดีกับ ตนเอง 3. ให้อภัย เมื่อผู้อื่นทำผิดพลาด โดยความคิดของตนเอง

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : คนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 3 มีความเมตตา กรุณา ช่วยเหลือและแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. รู้จักแสดงความรักเพื่อนและสัตว์ ตามคำแนะนำของครู 2. การช่วยเหลือ เมื่อผู้อื่นร้องขอ 3. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น เมื่อถูกร้องขอ	1. รู้จักแสดงความรักเพื่อนและสัตว์ โดยการตัดสินใจของตนเอง 2. การช่วยเหลือ ผู้อื่นแม่-ไม่ถูกร้องขอ 3. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น แม่ไม่ถูกร้องขอ	1. รู้จักแสดงความรักเพื่อนสัตว์ และพืชโดยการตัดสินใจของตนเอง 2. การช่วยเหลือ ผู้อื่นแม่-ไม่ถูกร้องขอ 3. รู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น แม่ไม่ถูกร้องขอ

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

ประสบการณ์สำคัญ : คนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ 4 รู้จักประหยัด

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การไม่ทำลายสิ่งของ 2. การปิดน้ำทันที หลังการใช้ 3. การรับประทานอาหารหมดทุกครั้ง	1. การไม่ทำลายสิ่งของรู้จักเก็บและรักษา 2. การปิดน้ำทันที ทุกครั้งหลังการใช้ 3. การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำหมดทุกครั้ง	1. การไม่ทำลายสิ่งของตนเองของส่วนรวมและรู้จักเก็บรักษา 2. การปิดน้ำทันที หลังการใช้ 3. การรับประทานอาหาร และดื่มน้ำหมดทุกครั้ง

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะ ตาม - คำแนะนำ	1. สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะ ตาม - คำแนะนำและความสนใจ	1. สนใจและสนุกกับการทำกิจกรรมศิลปะ ตามความคิดของตนเอง
2. สนใจและสนุกกับการท่องคำคล้องจอง ตามแบบครู	2. สนใจและสนุกกับการท่องคำคล้องจอง ตามแบบครูและความสนใจ	2. สนใจและสนุกกับการท่องคำคล้องจอง ตามความสนใจ
3. สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามครู	3. สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ	3. สนใจและสนุกกับการร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจ

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ดนตรี สุนทรีภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสดงออกทางด้านการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. เคลื่อนไหวร่างกาย / แสดงท่าทางประกอบเพลงตามคำแนะนำได้	1. เคลื่อนไหวร่างกาย ตาม - เพลงได้อย่างอิสระ	1. เคลื่อนไหวร่างกาย / แสดงท่าทางประกอบเพลงและจังหวะได้
2. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงตามคำแนะนำได้	2. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้	2. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้
3. ความสนใจเล่นเครื่องดนตรี	3. สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรี	3. สนใจและสนุกกับการเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสม - กับวัยได้

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

ประสบการณ์สำคัญ : คนตรี สุทธิวิทยภาพ การเล่น คุณธรรม จริยธรรม

ตัวอย่างที่ 3 รักการออกกำลังกาย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. สนใจและสนุกกับการเล่น 2. รู้จักการออกกำลังกายโดยมี ผู้แนะนำบ้าง	1. สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกม 2. รู้จักการออกกำลังกาย	1. สนใจและสนุกกับการเล่น / เล่นเกมและการออกกำลังกาย 2. รู้จักการออกกำลังกายด้วย ตนเอง

พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การรู้จักตนเอง ช่วยเหลือตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้แนะนำ 2. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3. การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้แนะนำ	1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันโดยมีผู้ช่วยเหลือน้อยที่สุด 2. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3. การช่วยเหลือตนเองเมื่อประสบปัญหา โดยมีผู้อื่นช่วยเหลือน้อยที่สุด	1. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ 2. เล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3. การช่วยเหลือตนเองได้ เมื่อประสบปัญหา

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การปฏิบัติตามข้อตกลง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การปฏิบัติตามข้อตกลงโดยมีการแนะนำ 2. การมีมารยาทในการฟังตามคำแนะนำ 3. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามคำแนะนำ	1. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนโดยมีการแนะนำ 2. การมีมารยาทในการฟัง และพูดตามคำแนะนำ 3. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือโดยมีการแนะนำบ้าง	1. การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง และ โรงเรียนได้ 2. การมีมารยาทในการฟัง และการพูด 3. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้ แนะนำ 2. การดูแลต้นไม้โดยมีผู้ แนะนำ 3. การไม่ทำลายธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำ	1. การทิ้งขยะให้ถูกที่ โดยมีผู้ แนะนำบ้าง 2. การดูแลต้นไม้โดยมีผู้ แนะนำบ้าง 3. การไม่ทำลายธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โดยมีผู้แนะนำบ้าง	1. การทิ้งขยะให้ถูกที่ ด้วย ตนเองได้ 2. การดูแลต้นไม้ในบริเวณ โรงเรียน 3. การไม่ทำลายธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ตามความคิด ของตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การแสดงความเคารพด้วย. การไหว้ โดยมีผู้แนะนำ 2. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำ ลงท้าย 3. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อ ผู้ใหญ่ ตามคำแนะนำ 4. การมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ตาม คำแนะนำ 5. การปฏิบัติตนตามประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำ	1. การแสดงความเคารพด้วย. การไหว้ โดยมีผู้แนะนำบ้าง 2. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำ ลงท้าย 3. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อ ผู้ใหญ่ 4. การมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร โดยมี - ผู้แนะนำ 5. การปฏิบัติตนตามประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีผู้แนะนำบ้าง	1. การแสดงความเคารพด้วย. การไหว้ ได้ด้วยตนเอง 2. การพูดโดยใช้คำสุภาพมีคำ ลงท้าย 3. การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อ ผู้ใหญ่ อย่างมีสัมมาคารวะ 4. การมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเองได้ 5. การปฏิบัติตนตามประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่น ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นตามคำแนะนำได้ 2. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น 3. แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนตามคำแนะนำได้	1. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ 2. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น 3. แก้ปัญหาในการเล่นกับโดยมีคำแนะนำบ้าง	1. เล่นและทำกิจกรรมกับผู้อื่นโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันได้ 2. การเคารพในสิทธิของผู้อื่น 3. แก้ปัญหาในการเล่นกับเพื่อนด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน
ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประสบการณ์สำคัญ : การเรียนรู้ทางสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมระบอบประชาธิปไตย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ตามคำแนะนำได้ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ตามคำแนะนำได้ 3. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับตามคำแนะนำได้	1. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ โดยมีผู้แนะนำบ้าง 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม โดยมีผู้แนะนำบ้าง 3. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับโดยมีผู้แนะนำบ้าง	1. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ด้วยตนเองได้ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตาม ด้วยตนเองได้ 3. การรู้จักเป็นผู้ให้และผู้รับด้วยตนเองได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การสื่อสาร

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง – นามสกุลและเพศได้ 2. พูด / สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคสั้น ๆ ได้ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ได้ 4. พูด / บอกแสดงความต้องการพื้นฐานได้	1. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง – นามสกุล เพศ และอายุได้ 2. พูด / สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่าง ต่อเนื่องได้ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง 3 – 4 ขั้นตอนได้ 4. พูด / บอกความต้องการ พื้นฐานด้วยคำถาม อะไร / ทำไม / อย่างไร ได้	1. บอกชื่อเล่น ชื่อจริง – นามสกุล เพศ อายุ ชั้นเรียน และชื่อโรงเรียนได้ 2. พูด / สนทนา ได้ตอบ เล่าเรื่องด้วยประโยคเป็น เรื่องราวได้ 3. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง หลาย ๆ ขั้นตอนได้ 4. พูด / บอก แสดงความต้องการพื้นฐานได้อย่าง ชัดเจน

มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การอ่าน การเขียนภาพและสัญลักษณ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. มีความสนใจ ให้ผู้อื่นอ่าน หนังสือให้ฟัง 2. จัดเขียนเส้น / ภาพ ถ่ายทอด ความคิดอย่างอิสระได้ 3. อ่านภาพและสัญลักษณ์ของ สิ่งต่าง ๆ ได้	1. สนใจมองภาพและหนังสือ 2. จัดเขียนอิสระคล้าย ตัวหนังสือ 3. อ่านภาพและสัญลักษณ์ของ สิ่งต่าง ๆ ได้	1. สนใจอ่านหนังสือและ เล่าเรื่องจากภาพได้ 2. จัดเขียนเส้น เป็นภาพ ถ่ายทอดความคิดอย่าง อิสระผ่านจินตนาการได้ 3. อ่านภาพ / สัญลักษณ์เป็น เรื่องราวตามความต้องการ ได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย 2 ลักษณะ 2. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย 2 ลักษณะ 3. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 2 – 3 เหตุการณ์ 4. บอกตำแหน่ง ทิศทาง ของสิ่งของได้	1. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย 3 ลักษณะ 2. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย 3 ลักษณะ 3. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 4 – 5 เหตุการณ์ 4. บอกตำแหน่ง ทิศทาง น้ำหนัก ระยะเวลา ของสิ่งของได้	1. จำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามสี รูปร่าง ขนาด ได้อย่างน้อย 4 ลักษณะ 2. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง ได้อย่างน้อย 4 ลักษณะ 3. เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ 6 – 7 เหตุการณ์ 4. บอกตำแหน่ง ทิศทางได้ รวดเร็วขึ้น

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ และเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ขอความช่วยเหลือเมื่อมี ปัญหาค้นหาตัวเองได้ 2. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ 3. บอกความแตกต่างของ ปริมาณและจำนวนเล็กน้อย ได้	1. แก้ปัญหาค้นหาตัวเอง หลังจากได้รับคำแนะนำ 2. ตัดสินใจเรื่องที่ซับซ้อน มากขึ้นได้ 3. บอกความรู้สึกที่ได้รับจาก ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้	1. การหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง 2. ตัดสินใจเรื่องที่ซับซ้อน ได้เหมาะสม 3. บอกคุณลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการง่าย ๆ ได้ 2. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ได้ 1 ประเภท 3. การต่อภาพ จำนวน 3 – 5 ชิ้นได้	1. สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ 2. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ได้ 2 ประเภท 3. การต่อภาพ จำนวน 6 – 8 ชิ้นได้	1. สร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองโดยมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 2. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ได้ 3 ประเภท 3. การต่อภาพ จำนวน 9 – 11 ชิ้นได้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงง่าย ๆ ได้ 2. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าอย่างง่าย ๆ ได้ 3. แสดงท่าทางตามคำสั่งอย่างง่าย ๆ ได้	1. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลงได้ 2. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าได้ 3. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้อง	1. แสดงท่าทางตามจินตนาการประกอบเพลง ได้คล่องแคล่ว 2. แสดงท่าทางตามเรื่องที่เล่าได้อย่างคล่องแคล่ว 3. แสดงท่าทางตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา และ มิติสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การเล่าเรื่องตามความคิดของตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. เล่าเรื่องตามจินตนาการสั้น ๆ ได้ 2. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวสั้น ๆ ได้ 3. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้	1. เล่าเรื่องตามจินตนาการได้ 2. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้ 3. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้	1. เล่าเรื่องตามจินตนาการและทำท่าทางประกอบได้ 2. สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวได้คล่องแคล่ว 3. เล่านิทานตามที่ฟังจากผู้อื่นได้คล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2. ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง 3. แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้	1. ความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้น ๆ 2. ความสนใจชอบให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง 3. การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจง่าย ๆ ตามวัย	1. ความกระตือรือร้นและสนใจกิจกรรมที่ปฏิบัติซักถามในสิ่งที่สนใจและสงสัย 2. ความสนใจให้ผู้อื่นอ่านหนังสือต่าง ๆ ให้ฟัง 3. แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์สำคัญ : การคิด การใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การแสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. การแสวงหาคำตอบด้วย การถาม	1. การแสวงหาคำตอบด้วย การถาม คำถามอะไร / ทำไม / อย่างไร	1. การแสวงหาคำตอบด้วย การถาม อะไร / ทำไม / - อย่างไร
2. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการดู	2. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการดู	2. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการดู
3. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการฟัง	3. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการฟัง	3. การแสดงความสนใจใฝ่รู้ ด้วยการฟัง

สาระที่ควรเรียนรู้ ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

สาระที่ควรรู้ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัย รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ เรียนรู้ที่จะเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองหรือ กับผู้อื่นตลอดจน เรียนรู้ ที่จะแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและแสดงมารยาทที่ดี

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามที่ผู้อื่นที่อยู่อาศัย อยู่และความ เป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส คมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น/ยาว ขรุขระ/เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

**การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต**

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุล 2. ลักษณะรูปร่าง หน้าตา 3. ชื่อ รูปร่างหน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกาย 4. การดูแลรักษาความสะอาดอย่างง่าย ๆ 5. การแบ่งปัน 6. การรับประทานอาหารด้วยตนเอง 7. การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย 8. การยอมรับผู้อื่น 9. การแสดงความรู้สึกที่เหมาะสม 10. การเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. ความหมายของชื่อ 2. ความเหมือนและความแตกต่างของรูปร่างหน้าตา 3. ชื่อรูปร่างลักษณะ 4. หน้าที่ส่วนประกอบของอวัยวะ 5. การป้องกันอันตรายที่มักเกิดกับอวัยวะ 6. การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายที่ถูกต้องวิธี 7. ความสำคัญของการรับประทานอาหาร 8. การควบคุมตนเอง 9. การเป็นผู้ให้ 10. การช่วยเหลือผู้อื่น 11. การเป็นผู้นำและผู้ตาม	1. ที่มาของชื่อ นามสกุล 2. รหัสประจำตัวประชาชน 3. การใช้อุปกรณ์ทดแทนการสูญเสียอวัยวะ 4. โรคที่มักเกิดกับอวัยวะต่าง ๆ 5. การบริจากรอวัยยะ 6. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร 7. ประโยชน์ของการรับประทานอาหาร 8. โรคที่เกิดจากการขาดสารอาหาร 9. การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบขณะเล่นกับผู้อื่น 10. การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน

- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การอ่านในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรได้มีโอกาสรู้จักและรับรู้เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน รวมทั้งบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือโอกาสใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงพฤติกรรมโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราว เหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส จิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

**การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต**

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. ลักษณะของบ้าน 2. ความสำคัญความหมายของ ครอบครัว 3. ชื่อบุคคลในครอบครัว 4. ชื่อ รูปร่าง ลักษณะหน้าตา ของบุคคลในครอบครัว 5. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง 6. บุคคลในโรงเรียน 7. หน้าที่ของบุคคลที่อยู่ใน โรงเรียน 8. กฎระเบียบของโรงเรียน 9. อาชีพในชุมชน	1. ความหมายและความสำคัญ ของบ้าน 2. หน้าที่ของบุคคลใน ครอบครัว 3. ชื่อ อาชีพของบุคคลใน ครอบครัว 4. ความสัมพันธ์ของบุคคลใน ครอบครัว 5. ชื่อของโรงเรียนที่ตั้ง 6. กิจกรรมในโรงเรียน 7. บุคคลในชุมชน 8. ความสำคัญของชุมชน 9. การช่วยเหลือผู้อื่น 10. สถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน	1. สถานที่ที่ตั้งของบ้าน 2. การปฏิบัติตนในครอบครัว 3. การใช้ชีวิตประจำวัน 4. กฎระเบียบในบ้าน 5. ประวัติความเป็นมาของ โรงเรียน 6. ชื่อสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 7. สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน 8. ประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น 9. การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ของเล่นกับผู้อื่น 10.การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี 11.การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน 12.การร่วมกิจกรรมในชุมชน

สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรรู้ 3. ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรได้เรียนรู้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต รวมทั้งความเปลี่ยนแปลงของโลกที่แวดล้อมตามธรรมชาติ เช่น ฤดูกาล กลางวัน กลางคืน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกสนานต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามท้องถิ่นที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส จินตภาพ คมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนหรือปริมาณ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การเริ่มต้นและการหยุดกระทำโดยสัญญาณ
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่า น้อยกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. สิ่งมีชีวิต - ชื่อ - รูปร่าง ลักษณะ - ความเหมือน และ ความแตกต่าง - ความเมตตา กรุณา 2. สิ่งไม่มีชีวิต - ชื่อ - ลักษณะ - ความเหมือนและ ความแตกต่าง 3. ฤดูกาล - ชื่อฤดูกาล - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - การรักษาสุขภาพ 4. กลางวัน กลางคืน - รูปร่าง ลักษณะของ ดวงอาทิตย์ และ ดวงจันทร์ - ข้อแตกต่างของกลางวัน และกลางคืน - การปฏิบัติตนในเวลา กลางวัน กลางคืน	1. สิ่งมีชีวิต - ประเภท - ที่อยู่อาศัย - ปัจจัยในการดำเนินชีวิต - การสืบพันธุ์ - การให้อาหาร 2. สิ่งไม่มีชีวิต - ประเภท - รูปร่าง น้ำหนัก - วิธีบำรุงรักษา 3. ฤดูกาล - ระยะเวลาในแต่ละฤดู - การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับฤดู - เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมในแต่ละฤดู - โรคระบาดในแต่ละฤดู 4. กลางวัน กลางคืน - ประโยชน์ของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ - ตำแหน่งของดวงอาทิตย์ในเวลาต่าง ๆ - การเปรียบเทียบ ขนาดใหญ่ / เล็ก	1. สิ่งมีชีวิต - การดำเนินชีวิต - การพึ่งพาอาศัยกัน - การอนุรักษ์ - การแปรรูป - การช่วยเหลือตามความเหมาะสม 2. สิ่งไม่มีชีวิต - ประโยชน์ การใช้งาน - การเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยในการเปลี่ยนแปลง 3. ฤดูกาล - สภาพความแตกต่างในแต่ละฤดู - ประโยชน์และโทษของทั้ง 3 ฤดู - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง - ภัยที่เกิดจากธรรมชาติ 4. กลางวัน กลางคืน - ทิศทั้ง 4 ทิศ - การแบ่งเวลากลางวัน กลางคืน - ประโยชน์และโทษของแสงแดด - จำนวนเวลาใน 1 วัน - การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สาระที่ควรเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

สาระที่ควรรู้ 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรจะได้รู้จัก สี ขนาด รูปทรง รูปร่าง น้ำหนัก ผิวสัมผัสของสิ่งต่าง ๆ
รอบตัวสิ่งของเครื่องใช้ยานพาหนะและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

ประสบการณ์

ด้านร่างกาย

- การเคลื่อนไหวกับที่และการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่
- การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์
- การเล่นเครื่องเล่นสนาม
- การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส
- การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- การปั้นและการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
- การปฏิบัติตามสุขภาพอนามัย
- การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ และจิตใจ

- การแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรีง่าย ๆ เช่น เครื่องดนตรีประเภทเคาะ ประเภทตี ฯลฯ
- การร้องเพลง
- การชื่นชมและสร้างสรรค์ สิ่งที่สวยงาม
- การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเรื่องสนุก ตลก ขบขัน และเรื่องราวเหตุการณ์ที่สนุกต่าง ๆ
- การเล่นอิสระ
- การเล่นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
- การเล่นในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

ด้านสังคม

- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- การแก้ปัญหาในการเล่น
- การปฏิบัติตามวัฒนธรรมตามที่อยู่อาศัย อยู่และความเป็นไทย

ด้านสติปัญญา

- การรู้จักสิ่งต่าง ๆ ด้วยการฟัง การมอง การสัมผัส ชิมรส ดมกลิ่น
- การเชื่อมโยงภาพ ภาพถ่าย และรูปแบบต่าง ๆ กับสิ่งของหรือสถานที่จริง
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก
- การรับรู้และแสดงความรู้สึกผ่านสื่อ วัตถุ ของเล่นและผลงาน
- การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านสื่อ วัสดุ
- การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
- การอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่สนใจ
- การอธิบายในเรื่องตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กัน
- การสำรวจและอธิบายความเหมือนและความแตกต่าง
- การจับคู่ จำแนก จัดกลุ่ม
- การเปรียบเทียบ เช่น สั้น / ยาว ขรุขระ / เรียบ ฯลฯ
- การเปรียบเทียบจำนวนน้อยกว่า มากกว่า เท่ากัน
- การนับสิ่งต่าง ๆ
- การจัดคู่ หนึ่งต่อหนึ่ง
- การฟังเรื่องราว นิทาน คำคล้องจอง คำกลอน
- การเขียนในหลายรูปแบบผ่านประสบการณ์ ที่สื่อความหมายต่อเด็ก

สาระที่ควรเรียนรู้ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

สาระย่อย		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - ชื่อ - ลักษณะรูปร่าง สี ขนาด ผิวสัมผัส - วิธีการใช้ ประโยชน์ - การเก็บรักษา การทำความสะอาด 2. การคมนาคม - ประเภท - ชื่อของยานพาหนะแต่ละประเภท - วิธีการเลือกใช้นานพาหนะที่เหมาะสม 3. การสื่อสาร - ชื่อเครื่องมือการสื่อสาร รูปร่าง, ลักษณะ	1. เครื่องใช้ประจำวันเด็ก - ชื่อ - ลักษณะ, รูปร่าง, ผิวสัมผัส - วิธีการใช้, ประโยชน์ - การเก็บรักษา, การทำความสะอาด 2. การคมนาคม - ความหมาย / ประโยชน์ - ความแตกต่างของยานพาหนะแต่ละประเภท - การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - สิ่งที่พบเห็นขณะเดินทาง - การดูแลรักษา 3. การสื่อสาร - ความหมายของการสื่อสาร - ประเภทของการสื่อสาร - ประโยชน์ / โทษ - การมีระเบียบวินัย	1. เครื่องใช้สาธารณะ - ชื่อ - ลักษณะ,รูปร่าง,สี,ผิวสัมผัส - วิธีการใช้, ประโยชน์ - การเก็บรักษา, การทำความสะอาด 2. การคมนาคม - วิธีการเดินทางมาโรงเรียน - วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง - การปฏิบัติตนตามกฎจราจร - อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง - ใบอนุญาตขับรถ 3. การสื่อสาร - วิธีการใช้เครื่องมือในการสื่อสาร - มารยาทในการฟัง, การพูด - ความแตกต่างในการสื่อสารเล่าเหตุการณ์หรือเรื่องราวในการสื่อสารกฎระเบียบ/ข้อตกลง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต
จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 อายุ 3 ปี
2. ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 อายุ 4 ปี
3. ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 อายุ 5 ปี

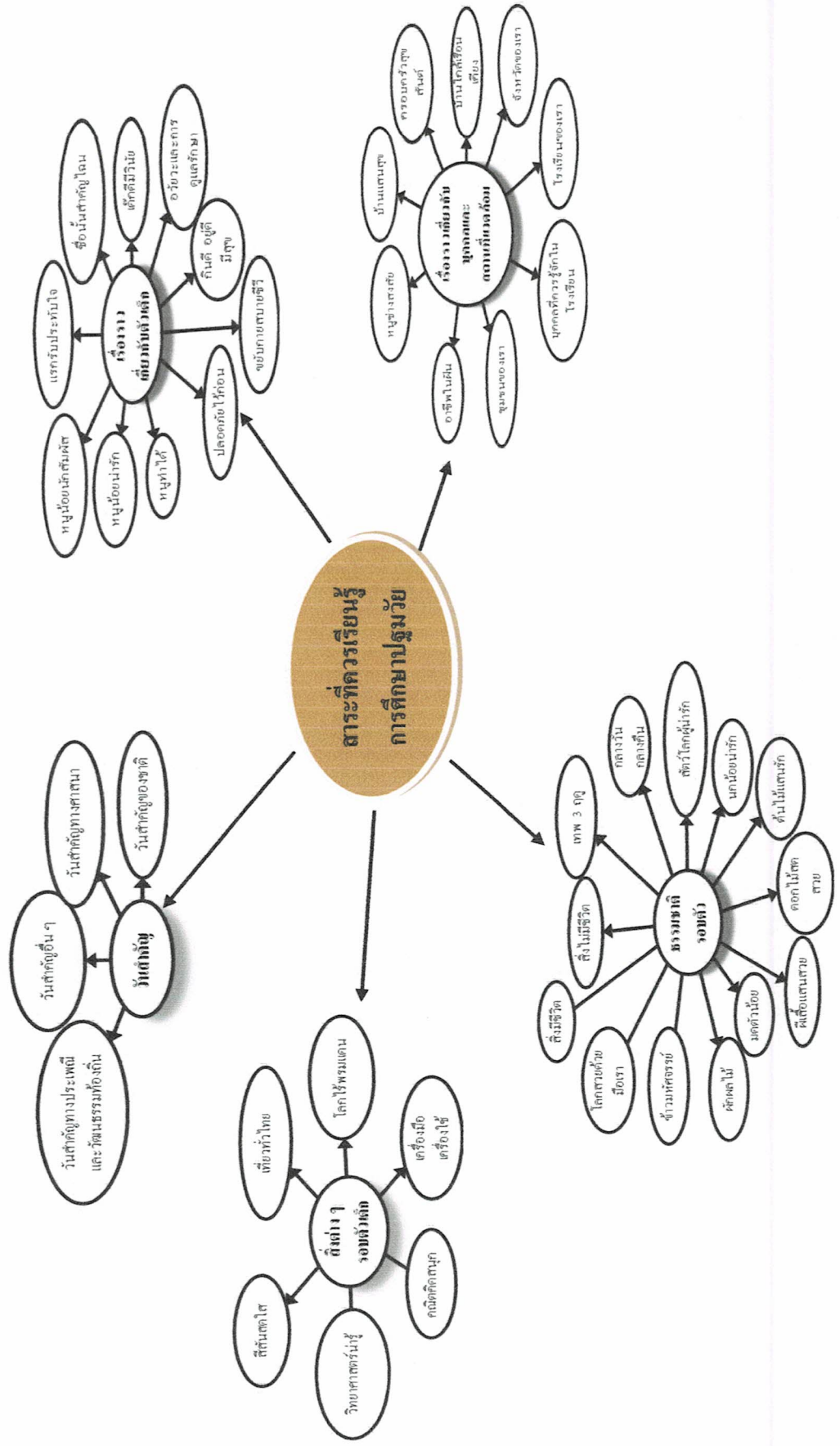
ตารางกำหนดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ปีที่ 1 – 3 (อายุ 3 – 5 ปี)

กิจกรรม	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 3 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	66 ชั่วโมง/ปี	66 ชั่วโมง/ปี	66 ชั่วโมง/ปี
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	100 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
3. กิจกรรมสร้างสรรค์	66 ชั่วโมง/ปี	66 ชั่วโมง/ปี	66 ชั่วโมง/ปี
4. กิจกรรมเสรี	100 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี	100 ชั่วโมง/ปี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง	66 ชั่วโมง/ปี	66 ชั่วโมง/ปี	66 ชั่วโมง/ปี
6. เกมการศึกษา	50 ชั่วโมง/ปี	50 ชั่วโมง/ปี	50 ชั่วโมง/ปี

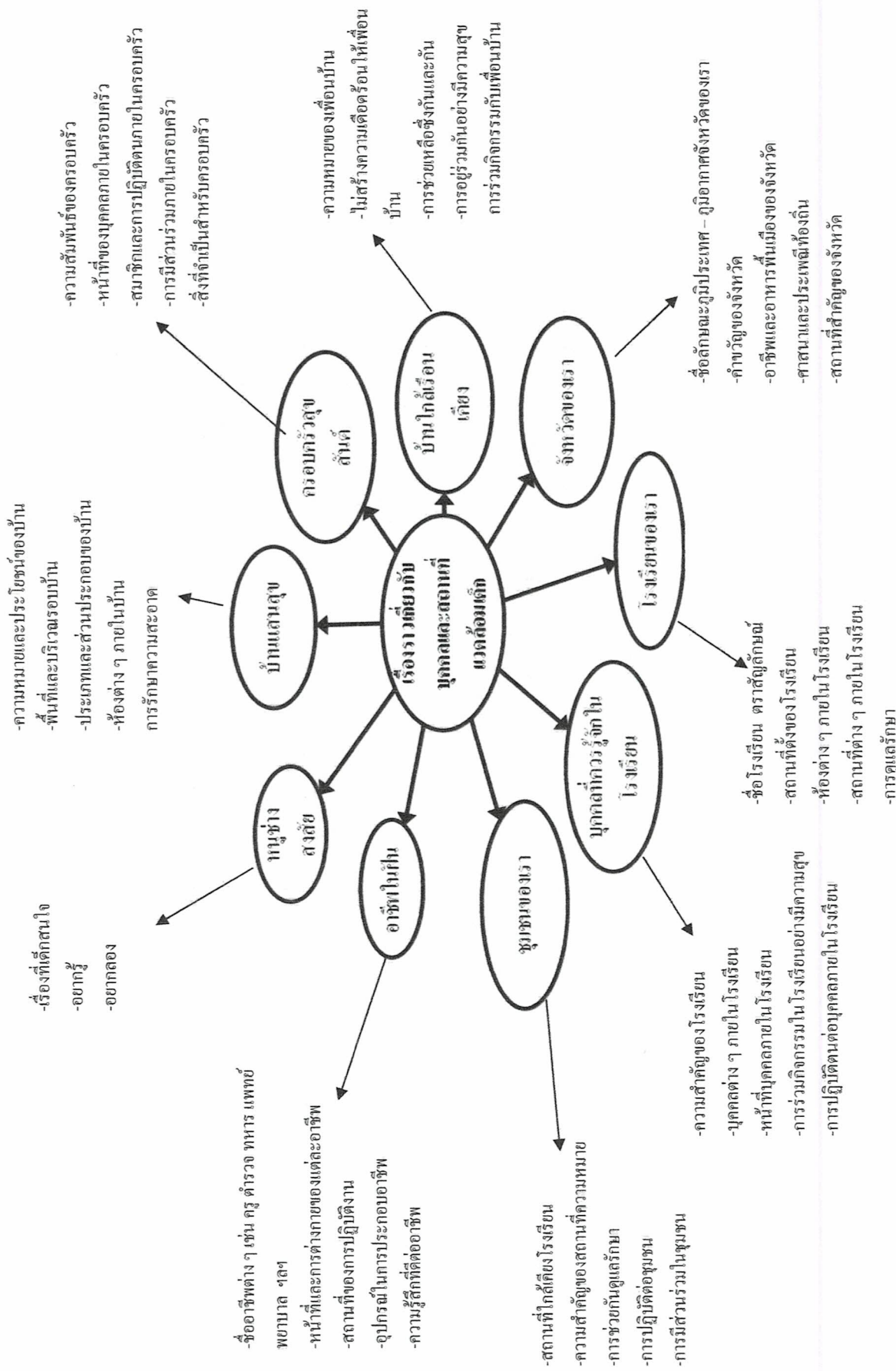
ผังมโนทัศน์ สารที่ควรเรียนรู้ของ
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต



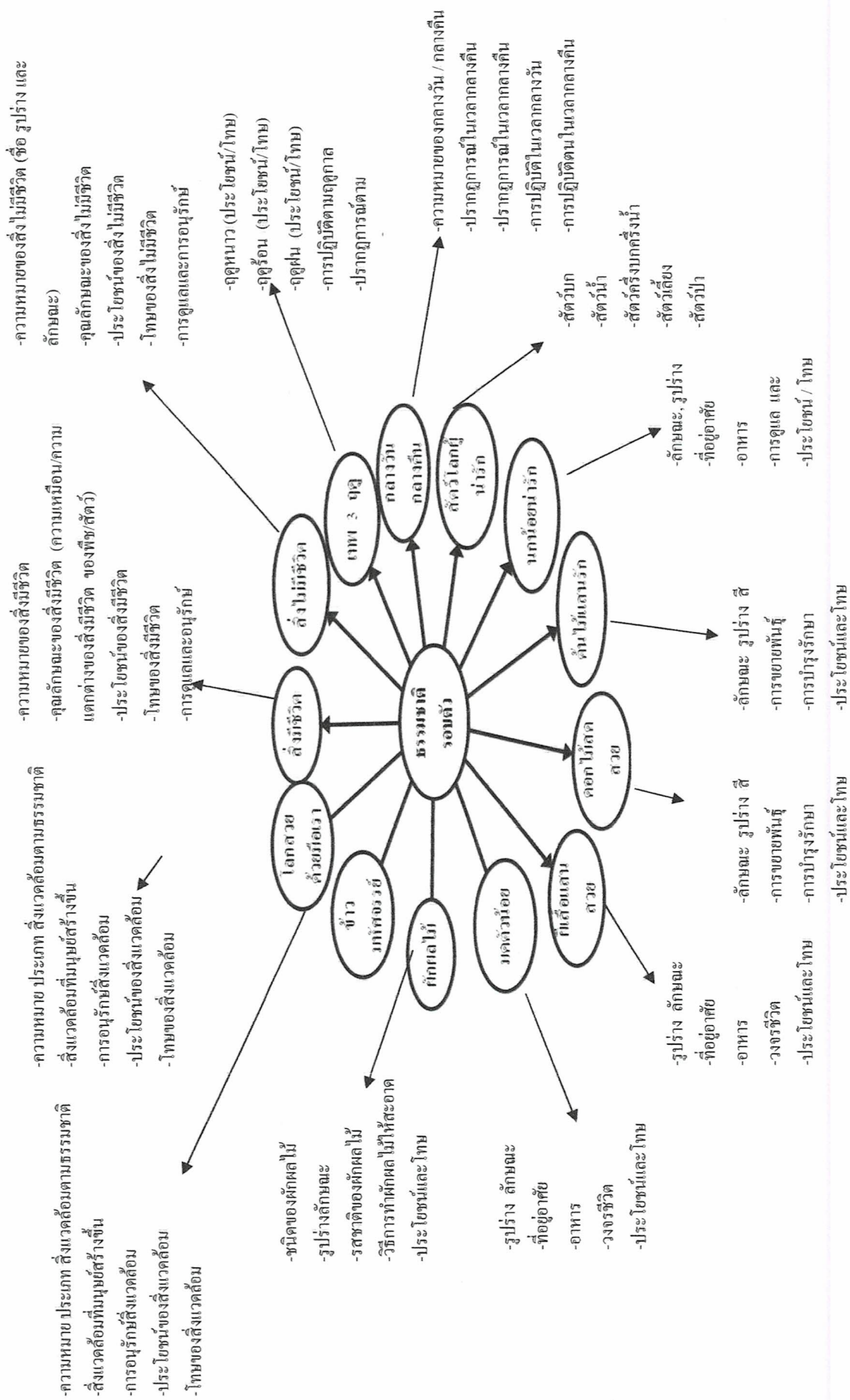
ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต



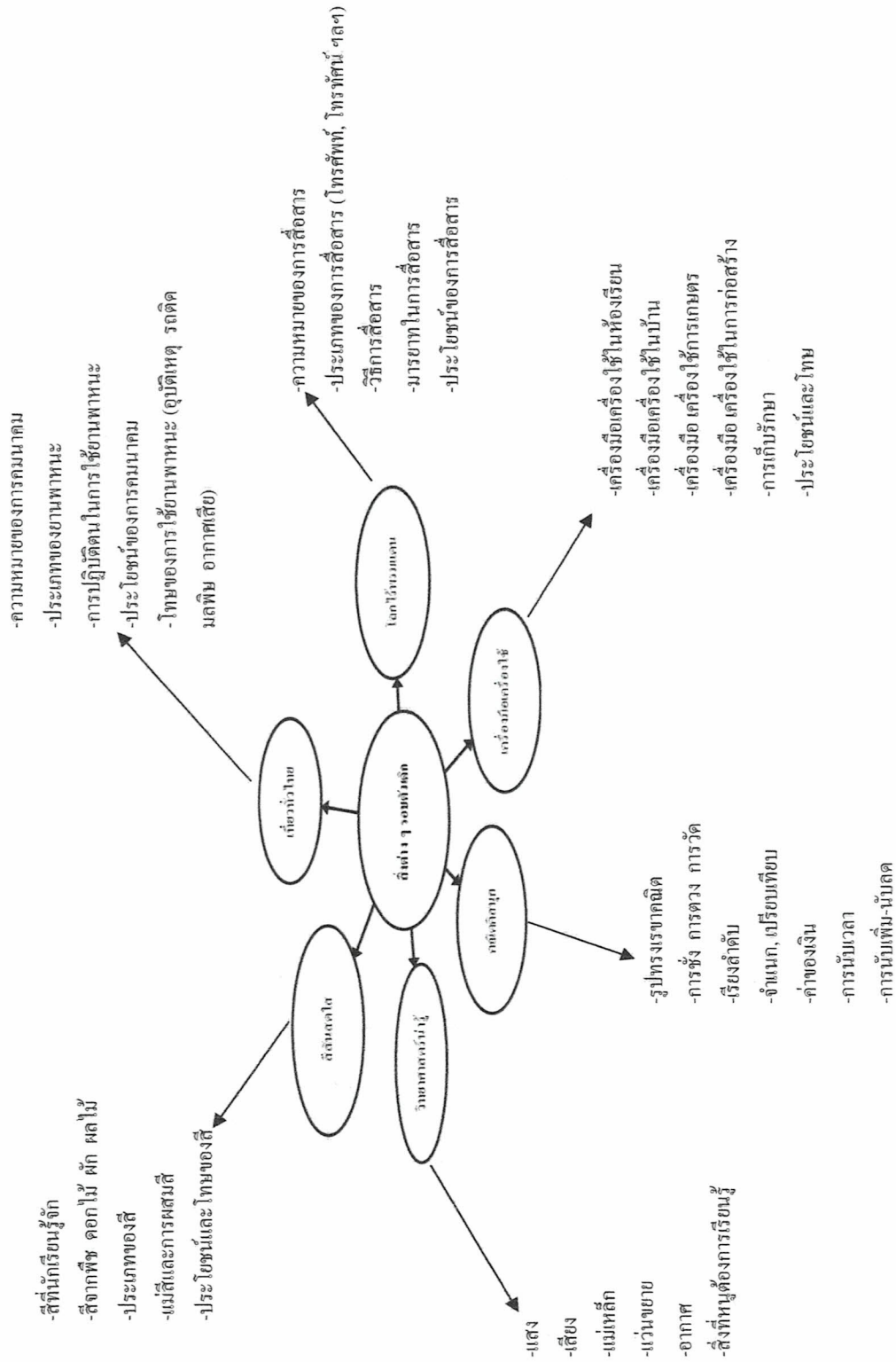
ผังโน้ตค้นสาระที่ควรรียรรู้ที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรมหมนิมิต



การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

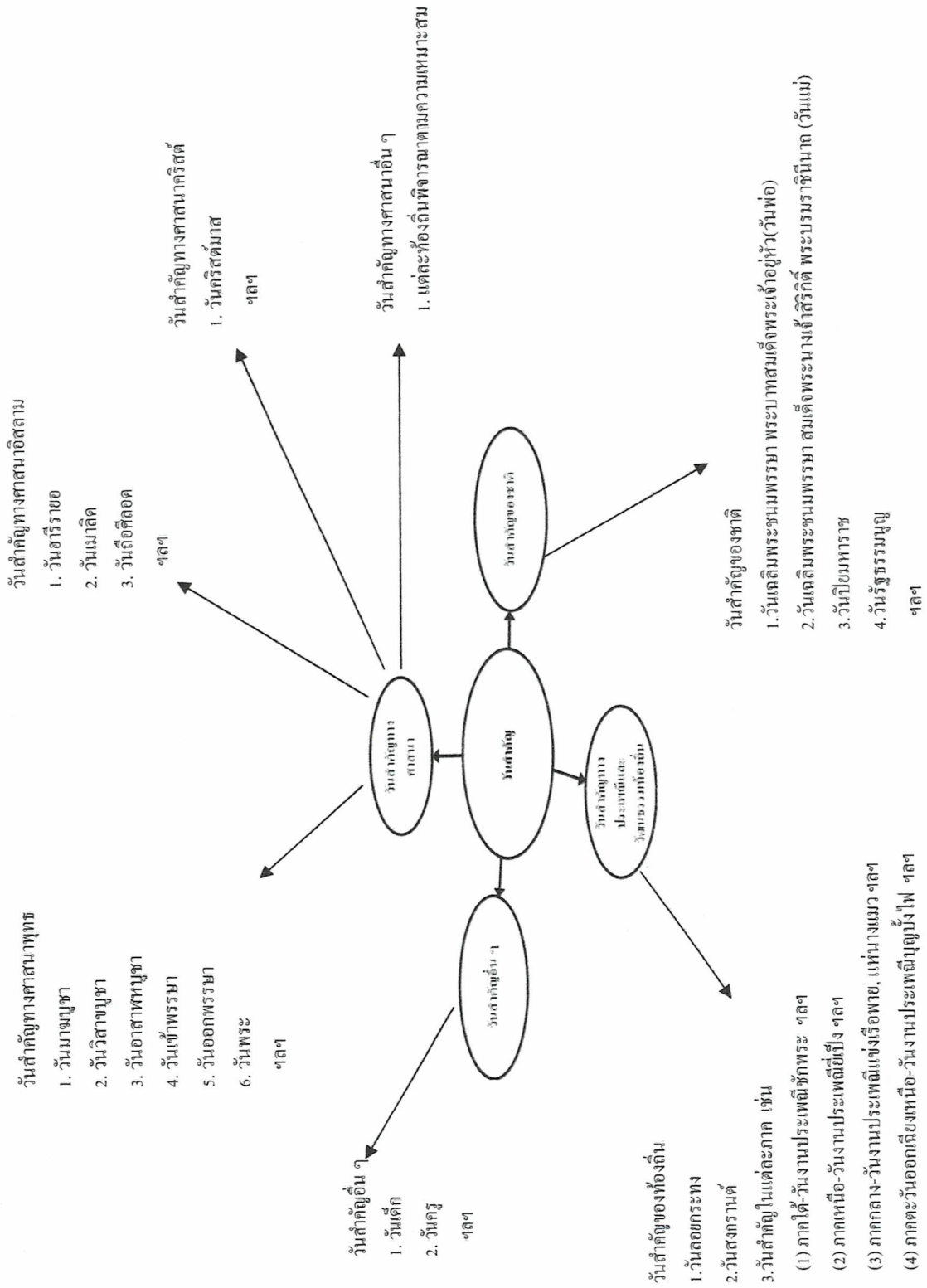


ผังโมเดลสารสนเทศที่ควรรู้ที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรมนิมิต



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ 5 วันสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต



รายละเอียดประกอบสาระการเรียนรู้ที่ 5
“วันสำคัญ”

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
1.	1. วันสำคัญทางศาสนา (1) วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	1.วันมาฆบูชา 2.วันวิสาขบูชา 3.วันอาสาฬหบูชา 4.วันเข้าพรรษา 5.วันออกพรรษา 6.วันพระ ฯลฯ	
	(2) วันสำคัญทางศาสนาอิสลาม	1.วันฮารีรายอ 2.วันเมาลิด 3.วันถือศีลอด ฯลฯ	
	(3) วันสำคัญทางศาสนาคริสต์	1.วันคริสต์มาส ฯลฯ	
	(4) วันสำคัญทางศาสนาอื่น ๆ	1.แต่ละท้องถิ่นพิจารณาตามความเหมาะสม ฯลฯ	
2	วันสำคัญของชาติ	1.วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (วันพ่อ) 2.วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ - พระบรมราชินีนาถ (วันแม่) 3.วันปิยมหาราช 4.วันรัฐธรรมนูญ ฯลฯ	

ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวอย่างวันสำคัญต่าง ๆ	หมายเหตุ
3.	วันสำคัญของท้องถิ่น	1.วันลอยกระทง 2.วันสงกรานต์ 3.วันสำคัญในแต่ละภาค เช่น * ภาคใต้ – วันงานประเพณีชักพระ ฯลฯ * ภาคเหนือ – วันงานประเพณีฮ่เป้ง ฯลฯ * ภาคกลาง – วันงานประเพณีแข่งเรือพาย / แห่ นางแมว ฯลฯ * ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ – วันงานประเพณี บุญบั้งไฟ ฯลฯ	
4.	วันสำคัญต่าง ๆ	1.วันเด็ก 2.วันครู ฯลฯ	

โครงการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 – 3 (อายุ 3 – 5 ปี)

- สัปดาห์ที่ 1 – 2 **แกรับประทับใจ**
- ชื่อครูประจำชั้น ชั้นเรียน ครูพี่เลี้ยง
 - ของใช้ประจำตัวเด็ก
 - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม
 - การเก็บของเข้าที่
 - การปฏิบัติตนในการรับประทานอาหาร
- สัปดาห์ที่ 3 **เพื่อนสำคัญไหน**
- ชื่อเล่น / สัญลักษณ์ของเพื่อน
 - ชื่อสกุลของตนเอง / รหัสประจำตัวประชาชน
 - ชื่อสกุลของเพื่อน
 - คำนำหน้าชื่อ / เพศ / อายุ
 - รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา
- สัปดาห์ที่ 4 **เด็กดีมีวินัย**
- ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - การเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ในห้องเรียน
 - การใช้ภาษาสุภาพ (สวัสดี, ขอบคุณ, ขอบใจ, ขอโทษ, ไม่เป็นไร)
 - การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
- สัปดาห์ที่ 5 **อวัยวะและการดูแลรักษา**
- หน้าที่และการดูแลรักษา ตา
 - หน้าที่และการดูแลรักษา หู
 - หน้าที่และการดูแลรักษา จมูก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา ปาก
 - หน้าที่และการดูแลรักษา มือ, เท้า
- สัปดาห์ที่ 6 **กินดีอยู่ดีมีสุข**
- อาหารดีมีประโยชน์
 - การทำความสะอาดมือ

- สุขนิสัยในการจับถ่าย
 - การทำความสะอาดปาก / ฟัน
 - การทำความสะอาดร่างกาย
- สัปดาห์ที่ 7 **ขยับกายสบายชีวี**
- ชนิดของการออกกำลังกาย
 - การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน
 - การเล่นเครื่องเล่นสนาม
 - ประโยชน์ของการพักผ่อน
 - ประโยชน์ของการออกกำลังกาย
- สัปดาห์ที่ 8 **ปลอดภัยไว้ก่อน**
- ความปลอดภัยในการเล่น
 - ความปลอดภัยบนท้องถนน
 - ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า
 - ความปลอดภัยในการใช้ยา
 - ความปลอดภัยในการใช้ของแหลมคม
- สัปดาห์ที่ 9 **หนูน้อยนักสัมผัส**
- การมองเห็น
 - การดมกลิ่น
 - การได้ยิน
 - การรับรู้
 - การสัมผัส
- สัปดาห์ที่ 10 **หนูทำได้**
- การล้างหน้า / แปรงฟัน
 - การอาบน้ำ
 - การแต่งตัว
 - การรับประทานอาหาร
 - การเก็บรักษาสิ่งของต่าง ๆ
- สัปดาห์ที่ 11 **หนูน้อยน่ารัก**
- มารยาทในการพูด
 - การทำความเคารพผู้ใหญ่
 - มารยาทในการรับของ
 - มารยาทในสังคม (การต้อนรับ / การรับโทรศัพท์ / การเดินผ่านผู้ใหญ่ ฯลฯ)
 - มารยาทในการแต่งกาย

สัปดาห์ที่ 12

บ้านแสนสุข

- ความหมายและประโยชน์ของบ้าน
- พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน
- ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน
- ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน
- การรักษาความสะอาด

สัปดาห์ที่ 13

ครอบครัวสุขสันต์

- ความสัมพันธ์ของครอบครัว
- หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว
- การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว
- การมีส่วนร่วมภายในครอบครัว
- สิ่งที่สำคัญสำหรับครอบครัว

สัปดาห์ที่ 14

บ้านใกล้เรือนเคียง

- ความหมายของเพื่อนบ้าน
- ไม่สร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนบ้าน
- การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน
- การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

สัปดาห์ที่ 15

จังหวัดของเรา (จังหวัด.....)

- ชื่อลักษณะภูมิประเทศ – ภูมิอากาศจังหวัดของเรา
- คำขวัญของจังหวัด(.....)
- อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด (.....)
- ศาสนาและประเพณีท้องถิ่น (.....)
- สถานที่สำคัญของจังหวัด (.....)

สัปดาห์ที่ 16

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....)

- ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์
- สถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ห้องต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สถานที่ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การดูแลรักษา

สัปดาห์ที่ 17

บุคคลที่ควรรู้จักภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ความสำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- บุคคลต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- หน้าที่บุคคลภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - การร่วมกิจกรรมในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีความสุข
 - การปฏิบัติตนต่อบุคคลภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- สัปดาห์ที่ 18 **ชุมชนของเรา (ชุมชน.....)**
- สถานที่ใกล้เคียงศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (.....)
 - ความสำคัญของสถานที่ / ความหมาย
 - การช่วยกันดูแลรักษา
 - การปฏิบัติต่อชุมชน
 - การมีส่วนร่วมในชุมชน
- สัปดาห์ที่ 19 **อาชีพในฝัน**
- ชื่ออาชีพต่าง ๆ เช่น ครู ตำรวจ ทหาร แพทย์ พยาบาล ฯลฯ
 - หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ
 - สถานที่ของการปฏิบัติงาน
 - อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ
 - ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ
- สัปดาห์ที่ 20 **หนูช่างสงสัย**
- เรื่องที่เด็กสนใจ / อยากรู้ / อยากลอง
 - สรุปร / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ 21 **สิ่งมีชีวิต**
- ความหมายของสิ่งมีชีวิต
 - คุณลักษณะของสิ่งมีชีวิต (ความเหมือน / ความแตกต่างของสิ่งมีชีวิตของพืช / สัตว์)
 - ประโยชน์ของสิ่งมีชีวิต
 - โทษของสิ่งมีชีวิต
 - การดูแลและอนุรักษ์
- สัปดาห์ที่ 22 **สิ่งไม่มีชีวิต**
- ความหมายของสิ่งไม่มีชีวิต (ชื่อ รูปร่าง และลักษณะ)
 - คุณลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต
 - ประโยชน์ของสิ่งไม่มีชีวิต
 - โทษของสิ่งไม่มีชีวิต
 - การดูแลและการอนุรักษ์
- สัปดาห์ที่ 23 **ฤดูหนาว**

- ฤดูหนาว (ประโยชน์ / โทษ)
 - ฤดูร้อน (ประโยชน์ / โทษ)
 - ฤดูฝน (ประโยชน์ / โทษ)
 - การปฏิบัติตามฤดูกาล
 - ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ
- สัปดาห์ที่ 24 **กลางวัน กลางคืน**
- ความหมายของกลางวัน - กลางคืน
 - ปรากฏการณ์เวลากลางคืน
 - ปรากฏการณ์เวลากลางวัน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน
 - การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน
- สัปดาห์ที่ 25 **สัตว์โลกผู้น่ารัก**
- สัตว์บก
 - สัตว์น้ำ
 - สัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ
 - สัตว์เลี้ยง
 - สัตว์ป่า
- สัปดาห์ที่ 26 **นกน้อยน่ารัก**
- ลักษณะ, รูปร่าง
 - ที่อยู่อาศัย
 - อาหาร
 - การดูแล
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ 27 **ต้นไม้แสนรัก**
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ 28 **ดอกไม้สดสวย**
- ลักษณะ รูปร่าง สี
 - การขยายพันธุ์
 - การบำรุงรักษา
 - ประโยชน์ของดอกไม้

- สัปดาห์ที่ 29 **โทยของคอกไม้**
ผีเสื้อแสนสวย
- รูปร่าง ลักษณะที่
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ 30 **มดตัวน้อย**
- รูปร่าง ลักษณะ
- ที่อยู่อาศัย
- อาหาร
- วงจรชีวิต
- ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ 31 **ผักผลไม้**
- ชนิดของผักผลไม้
- รูปร่างลักษณะ
- รสชาติของผักผลไม้
- วิธีการทำผักผลไม้ให้สะอาด
- ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ 32 **ข้าวหมัศจรรย์**
- ชนิด – ลักษณะ
- การปลูกข้าว
- การประกอบอาหารจากข้าว
- การเก็บรักษา
- ประโยชน์ของข้าว
- สัปดาห์ที่ 33 **โลกสวยด้วยมือเรา**
- ความหมาย, ประเภท สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
- สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม
- โทษของสิ่งแวดล้อม
- สัปดาห์ที่ 34 **สาระแห่งสีสัน**
- สีที่นักเรียนรู้จัก (ชื่อของสี)

- สีสจากพืช ดอกไม้ ผัก ผลไม้
 - ประเภทของสี
 - แม่สีและการผสมสี
 - ประโยชน์และโทษของสี
- สัปดาห์ที่ 35 **เที่ยวทั่วไทย**
- ความหมายของการคมนาคม
 - ประเภทของยานพาหนะ
 - การปฏิบัติตนในการใช้ยานพาหนะ
 - ประโยชน์ของการคมนาคม
 - โทษของการใช้ยานพาหนะ (อุบัติเหตุ, รถติด, มลพิษ, อาการเสีย)
- สัปดาห์ที่ 36 **โลกไร้พรมแดน**
- ความหมายของการสื่อสาร
 - ประเภทของการสื่อสาร (โทรศัพท์, TV ฯลฯ)
 - วิธีการสื่อสาร
 - มารยาทในการสื่อสาร
 - ประโยชน์ของการสื่อสาร
- สัปดาห์ที่ 37 **เครื่องมือ เครื่องใช้**
- เครื่องมือ เครื่องใช้ห้องเรียน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน
 - เครื่องมือ เครื่องใช้การเกษตร
 - เครื่องมือ เครื่องใช้ในการก่อสร้าง
 - การเก็บรักษา / ประโยชน์ / โทษ
 - ประโยชน์และโทษ
- สัปดาห์ที่ 38 **คณิตคิดสนุก**
- รูปทรงเรขาคณิต
 - การชั่ง การตวง การวัด
 - เรียงลำดับ
 - จำแนก, เปรียบเทียบ
 - ค่าของเงิน
 - การนับเวลา
 - การนับเพิ่ม นับลด
- สัปดาห์ที่ 39 **วิทยาศาสตร์น่ารู้**
- แสง

- เสี่ยง
- แม่เหล็ก
- แวนิชยาย
- การทดลอง

สัปดาห์ที่ 40

สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้

- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- ชื่อสกุลของเพื่อน
- คำนำหน้าชื่อ สกุล เพศ อายุ
- รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)

- | | |
|------------------|---|
| สัปดาห์ที่ 1 – 4 | - การเตรียมความพร้อม |
| สัปดาห์ที่ 5 | - ฝึกความพร้อม แนะนำสถานที่คุณครูและเพื่อน ๆ |
| | - ท่องปากเปล่า 1 – 10 |
| | - ท่องพยัญชนะ ก – ฮ เล่นิทาน |
| | - ท่องตัวอักษร A – Z |
| สัปดาห์ที่ 6 | - รู้พยัญชนะ ง, จ |
| | - รู้จักตัวอักษร A |
| | - คำตรงข้าม สูง – เตี้ย, ใหญ่ – เล็ก |
| สัปดาห์ที่ 7 | - รู้ค่าเลข 1 อารบิก |
| | - รู้จักพยัญชนะ ก, ค, ฅ |
| | - รู้จักอักษร B |
| | - คำตรงข้าม อ้วน – ผอม, สั้น – ยาว |
| สัปดาห์ที่ 8 | - รู้ค่าเลข ๑ ไทย, บน – ล่าง |
| | - รู้พยัญชนะ ว, ร, ธ |
| | - ฟังนิทานแล้วเรทวนเรื่องที่ฟัง |
| | - รู้จักตัวอักษร C |
| สัปดาห์ที่ 9 | - รู้จักค่าเลข 2 อารบิก, หน้า – หลัง |
| | - รู้จักพยัญชนะ บ, ป, ย |
| | - ให้รู้จักเส้น  |
| | - ท่องคำกลอนตามหน่วยการเรียนรู้ |
| | - รู้จักตัวอักษร D |
| สัปดาห์ที่ 10 | - รู้จักค่าเลข ๒ ไทย, หน้า – เบา |
| | - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย |
| | - ฝึกเขียนเส้น  |
| | - ฝึกพูดให้คนอื่นเข้าใจ (ดูแล้วอธิบายภาพ) |
| | - รู้จักตัวอักษร E |
| สัปดาห์ที่ 11 | - รู้ค่าเลข 3, รูปทรง  |
| | - รู้จักพยัญชนะ พ, ฬ, พ |
| | - ให้รู้จักเส้น  |

- สัปดาห์ที่ 12
 - รู้จักตัวอักษร F
 - รู้จักค่าเลข ๓, รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว
 - ฝึกเขียนเส้น
 - รู้จักตัวอักษร G
- สัปดาห์ที่ 13
 - รู้จักค่าเลข 4, รูปทรง 
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ต, ท
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร H
- สัปดาห์ที่ 14
 - ค่าเลข ๔, จำนวนมาก – น้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ, ส
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัว I
- สัปดาห์ที่ 15
 - รู้ค่าเลข 5, ไกล – ใกล้
 - ทบทวนพยัญชนะ ค, ต, ท, ก, ศ, ส
 - ทบทวนการเขียนเส้น   
 - รู้จักตัวอักษร J
- สัปดาห์ที่ 16
 - รู้จักค่าเลข ๕
 - การเรียงลำดับ 1 – 20
 - รู้จักพยัญชนะ (ก คน)
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร K
- สัปดาห์ที่ 17
 - ทบทวนตัวเลข 0 – 5
 - จำนวนเพิ่ม – ลด
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร L
- สัปดาห์ที่ 18
 - ทบทวนตัวเลข ๐ – ๕
 - ความเหมือน – ความต่าง
 - ทบทวนพยัญชนะ ข, ช, ซ
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร M
- สัปดาห์ที่ 19
 - ทบทวนตัวเลข 0 – 5 , ๐ – ๕

	- การบอกสิ่งของ - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อเพื่อน - รู้จักเส้น  - รู้จักตัวอักษร N
สัปดาห์ที่ 20	- หนูช่างสงสัย - อยากเห็น - สรุปล / ทบทวน - การประเมินพัฒนาการ
สัปดาห์ที่ 21 – 24	- การเตรียมความพร้อม
สัปดาห์ที่ 25	- นับปากเปล่า, รู้ค่าเลข 6 - จำนวนเพิ่ม – ลด - ฝึกหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อสัตว์ - ฝึกเขียนเส้น  - รู้จักตัวอักษร O
สัปดาห์ที่ 26	- รู้ค่าเลข ๖ - การเรียงลำดับสิ่งของ 3 ขนาด - ท่องกลอน ฝนตกพรา พรา - รู้จักตัวอักษร P
สัปดาห์ที่ 27	- รู้ค่าเลข 7 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน - ฝึกการหาพยัญชนะที่รู้จักจากชื่อผลไม้ - ทบทวนการเขียนเส้น    - รู้จักอักษร Q
สัปดาห์ที่ 28	- รู้ค่าเลข ๘ - การวัดสิ่งของ - รู้จักพยัญชนะ ณ, น - รู้จักเส้น   - รู้จักอักษรตัว R
สัปดาห์ที่ 29	- รู้จักตัวเลข 8 - การจับคู่จำนวนหนึ่งต่อหนึ่ง - รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ท - รู้จักเส้น

- สัปดาห์ที่ 30
- รู้จักตัวอักษร S
 - รู้จักค่าเลข ๘
 - จำนวนมากน้อย
 - รู้จักพยัญชนะ ล, ส รู้จักพยัญชนะ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักอักษรตัว T
- สัปดาห์ที่ 31
- รู้ค่าเลข 9
 - การเพิ่ม – ลด
 - พยัญชนะ ม, ฃ
 - รู้จักเส้น
 - รู้จักตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ 32
- รู้ค่าเลข ๙
 - จำนวนเท่ากัน – ไม่เท่ากัน
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักอักษร V
- สัปดาห์ที่ 33
- รู้ค่าเลข 0
 - การข้งสิ่งของ
 - รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
 - รู้จักเส้น Λ
 - รู้จักตัวอักษร W
- สัปดาห์ที่ 34
- รู้ค่าเลข ๑๐ / 10
 - การข้งสิ่งของ
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ซ
 - ฝึกเขียนเส้น Λ
 - รู้จักตัวอักษร X
- สัปดาห์ที่ 35
- ทบทวนตัวเลข 6 – 10
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ท – ม
 - รู้จักเส้น 
 - รู้จักตัวอักษร Y
- สัปดาห์ 36
- ทบทวนตัวเลข 1 – 10
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ก – ฮ

- ให้อ่านเส้นพื้นฐาน 13 เส้น
 - ทบทวนตัวอักษร Z
 - ทบทวนตัวเลข ๑-๑๐
 - รูปทรง 
 - ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A-Z
 - ทบทวนตัวเลข 0-10
 - ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ
 - ทบทวนตัวอักษร A-Z
 - สิ่งที่คุณต้องการเรียนรู้
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ 37
- สัปดาห์ที่ 38-39
- สัปดาห์ที่ 40

สาระการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)

- | | |
|------------------|--|
| สัปดาห์ที่ 1 – 2 | - การเตรียมความพร้อม |
| สัปดาห์ที่ 3 | - รู้จักพยัญชนะตัว ง |
| | - เลข 0 |
| | - ตัวอักษร C |
| | - คำตรงข้าม สั้น – ยาว |
| สัปดาห์ที่ 4 | - รู้จักตัวพยัญชนะ จ, ว |
| | - รู้จักตัวอักษร ABC |
| | - เปรียบเทียบคำตรงข้ามสั้น – ยาว |
| สัปดาห์ที่ 5 | - รู้จักพยัญชนะตัว ร, ฅ |
| | - รู้จักตัวเลข 1 |
| | - รู้ตัวอักษร D |
| | - สนทนา GOOD MORNING |
| | - รู้จักคำตรงข้าม สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย |
| สัปดาห์ที่ 6 | - อ่านบทสนทนาภาษาอังกฤษ GOOD BYE |
| | - บอกตัวเลข 1 ได้ |
| สัปดาห์ที่ 7 | - คำพยัญชนะตัว ย |
| สัปดาห์ที่ 8 | - ห้อง 1 – 5 |
| | - รู้จักจำนวน รู้ค่าของเลข 2 |
| | - รู้จัก ถ, ภ |
| | - รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษตัว G |
| | - รู้จักคำ GOOD MORNING, GOOD BYE, THANK YOU |
| | - รู้จัก ใกล้ – ไกล |
| สัปดาห์ที่ 9 | - รู้จักจำนวนเลข 3 |
| | - รู้จักอ่านและเขียน ผ, ฝ |
| | - รู้จักตัวอักษรภาษาอังกฤษ ตัว DEFG |
| | - รู้จักความหมายตรงข้าม บน – ล่าง |
| สัปดาห์ที่ 10 | - นับเลขเรียงลำดับ 1 – 5 ได้ |
| | - บอกได้ว่าตัวใดคือเลข 3 |
| | - บอกจำนวนเลข 1 – ONE ได้ |
| สัปดาห์ที่ 11 | - รู้จักตัวเลข 4 |

- รู้จักความหมายตัวเลขไทย
- ภาษาอังกฤษ 2 – TWO
- เปรียบเทียบคำว่า อ้วน – ผอม
- เขียนพยัญชนะไทย ฟ, พ
- สัปดาห์ที่ 12
 - รู้จักเปรียบเทียบ หนา – บาง
 - ภาษาอังกฤษ 3 - THREE
 - บอกได้ว่าตัวใดคือเลข ๔
- สัปดาห์ที่ 13
 - รู้จักค่าตัวเลข 4 FOUR
 - รู้จักพยัญชนะ ต, ค
 - รู้จักตัวอักษร
 - รู้จักจำนวนนับ 5
 - รู้จักคำตรงข้าม แข็ง – นิ่ม, แข็ง – อ่อน
- สัปดาห์ที่ 14
 - รู้จักความหมาย เปียก – แห้ง
 - รู้จักอักษรตัว H, I, J K จำนวน FIVE – 5
 - รู้จักตัว ต, ข
 - บอกได้ว่าตัวใดคือตัวเลข ๕
- สัปดาห์ที่ 15
 - รู้จักเขียนตามรอยประ พยัญชนะไทย ช
 - รู้จักเขียน เลข 6 – ๖
 - รู้จักนับเรียงลำดับ 1 – 10, ONE – TEN
 - รู้ค่าจำนวนนับ 6 – SIX
 - รู้จักเขียนภาษาอังกฤษตัว L
 - รู้จักความรู้สึก ร้อน – เย็น
- สัปดาห์ที่ 16
 - รู้จักพยัญชนะ ซ, น
 - รู้จักตัวอักษร M
 - รู้จักค่าจำนวนนับ 7 – SEVEN
 - รู้จักค่าเลข 7
- สัปดาห์ที่ 17
 - รู้จักค่าตัวอักษร N
 - รู้จักจำนวนนับ 8 – EIGHT
 - พยัญชนะ น, ณ
- สัปดาห์ที่ 18
 - รู้จักพยัญชนะ ม, ณ
 - รู้จักเขียนตัวเลข ๙ จำนวน 1 – 10
 - เขียนตัวอักษร O
 - รู้จักจำนวนนับ 9 NINE

- สัปดาห์ที่ 19
- รู้จักตัวอักษร L M N O
 - จำนวนนับ 10 – TEN
 - รู้จักตัวเลข 8
 - รู้จักตัวอักษร ท, ๓
- สัปดาห์ที่ 20
- หนูช่างสงสัย
 - เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากเห็น
 - สรุป / ทบทวน
 - การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ 21
- อ่านและเขียนตามรอยประ ๓ และ ๘
 - นับ 1 – 10 และ ONE – TEN
- สัปดาห์ที่ 22
- อ่านและเขียนพยัญชนะ ศ, อ และเลข ๕ ตามรอยประ
 - อ่านและเขียนตัว P และคำศัพท์ Head ตามรอยประ
 - บอกและชี้ให้เห็นถึงความหมาย ความแตกต่าง เล็ก – ใหญ่
 - รู้ลำดับตัวเลข 1 – 10
- สัปดาห์ที่ 23
- รู้จักพยัญชนะ ฮ, ญ และเลข 9
 - รู้จักความหมายตรงข้าม สั้น – ยาว
 - รู้จักตัวอักษร Q และรู้จักความหมายคำว่า EYE
- สัปดาห์ที่ 24
- รู้จักพยัญชนะ ณ, ณ และ 10, ๑๐
 - รู้จักอักษร R และรู้ความหมายของศัพท์ RAR แปลว่า หู
 - รู้จักความหมายของคำว่า สูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย
- สัปดาห์ที่ 25
- รู้จักคำและความหมาย 0 – 5
 - รู้จักพยัญชนะ ณ, ฎ
 - เรียงลำดับจากมาก – น้อย
- สัปดาห์ที่ 26
- รู้จักเปรียบเทียบหนักเบา
 - สอนกิจกรรมเสริมทักษะพยัญชนะไทยตัว ณ, ฐ และคำว่า ฐาน, ชญา
 - สอนกิจกรรมเสริมทักษะตัวอักษรภาษาอังกฤษ I, J คำว่า I แปลว่า ฉัน
- สัปดาห์ที่ 27
- รู้จักสระอะ สระอา
 - รู้ความหมาย บน – ล่าง
 - รู้ความหมาย MOUTH และตัวอักษร U
- สัปดาห์ที่ 28
- การนับ 0 – 4
 - รู้จักการอ่าน ก – ฮ
 - รู้จักการอ่าน สระ อี
 - รู้จักการเปรียบเทียบมาก – น้อย

- สัปดาห์ที่ 29
 - รู้จักการอ่านเสียงคำศัพท์ NECK และอ่านออกเสียงตัว v
 - รู้จักสระ อี
 - รู้จักความหมายก่อน - หลัง
 - รู้จักคำศัพท์ HAIR ตัวพยัญชนะ w
- สัปดาห์ที่ 30
 - สระอี
 - พยัญชนะ ก - ฮ
 - รู้ค่าจำนวน 1 - 9, ๑ - ๕, ๑๐
 - ทบทวนตัวอักษร T V U W X คำศัพท์ FACE
 - เปรียบเทียบอ้วน - ผอม หน้า - บาง
- สัปดาห์ที่ 31
 - สระอี
 - 1 - 9, ๑ - ๕
 - รู้จักตัว X
- สัปดาห์ที่ 32
 - อ่านและเขียน สระเอ สระแอ
 - จำนวน 1 - 9
 - ตัวอักษร Y คำศัพท์ HAND
 - คำตรงข้ามลอย - จม
- สัปดาห์ที่ 33
 - อ่านและเขียนสระอุ
 - อ่านและเขียน ก - ฮ
 - คำตรงข้ามกลม -แบน
 - ตัวอักษร z และคำศัพท์ ARM
- สัปดาห์ที่ 34
 - รู้จักใช้สระ ไ-, ใ-, โ- สระอุและพยัญชนะ ก - ฮ
 - รู้จักเปรียบเทียบสิ่งของ ร้อน - เย็น, ลอย - จม
 - รู้จักตัวอักษร X Y Z และคำศัพท์ LEG
- สัปดาห์ที่ 35
 - รู้จักใช้สระ ไ-, ใ-, โ- สระอุและพยัญชนะ ก - ฮ
 - เปรียบเทียบสิ่งของ ลอย - จม
 - ตัวอักษร A - Z
- สัปดาห์ที่ 36
 - นับจำนวน 1 - 10, 1 - 10
 - พยัญชนะ ก - ฮ
 - สระอะ สระอุ สระอิ สระอี
- สัปดาห์ที่ 37
 - นับเรียงลำดับ 1 - 10, ๑ - ๑๐
 - ทบทวน A - Z
 - ทบทวนคำตรงข้ามเล็ก - ใหญ่, สั้น - ยาว, สูง - เตี้ย, มีด - สว่าง, มาก - น้อย
- สัปดาห์ที่ 38
 - รู้จักสระอะ สระอุ สระอิ สระอี

- รู้จักสังเกตเปรียบเทียบใกล้ – ไกล, ก่อน – หลัง, อ้วน – ผอม, หน้า – บาง, บน

- ล่าง

- ตัวอักษร A – Z

สัปดาห์ที่ 39

- รู้จักค่า 1 – 30, ๑ – ๑๐

- ก – ฮ, A – Z

- ONE – 1, TEN – 10

สัปดาห์ที่ 40

- สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้

- สรุป / ทบทวน

- การประเมินพัฒนาการ

ตารางการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)

สัปดาห์ที่ 1	- รู้ค่าเลข 0 นับปากเปล่า 1 – 20 นับเพิ่ม / ลด - อ่านพยัญชนะ ก – ฮ - ท่องปากเปล่า A – Z
สัปดาห์ที่ 2	- รู้ค่าเลข 1, ๑ - นับเพิ่ม / ลด 1 – 10 - พยัญชนะ ง, จ - รู้จักอักษร C, D - รู้จักคำตรงข้าม อ้วน – ผอม
สัปดาห์ที่ 3	- รู้ค่าเลข 2, ๒ - นับเพิ่ม / ลด 1 – 10 - รู้จักพยัญชนะ ว, ร - รู้จักตัวอักษร A, B - รู้จักคำตรงข้าม สั้น – ยาว
สัปดาห์ที่ 4	- รู้ค่าเลข 3, ๓, นับเพิ่ม / ลด 1 – 10 - รู้จักพยัญชนะ ธ, บ - รู้จักคำตรงข้ามสูง – ต่ำ, สูง – เตี้ย
สัปดาห์ที่ 5	- รู้ค่าเลข 4, ๔ - นับเพิ่ม / ลด 1 – 10 - รู้จักพยัญชนะ ม, ป - รู้จักตัวอักษร G, H สนทนา GOOD MORNING - รู้จักคำตรงข้าม มาก – น้อย
สัปดาห์ที่ 6	- รู้ค่าเลข 5, ๕ - นับเพิ่ม / ลด 1 – 10 - รู้จักพยัญชนะ ก, ค, ฅ - รู้จักตัวอักษร I, J สนทนา GOOD BYE - รู้จักคำตรงข้ามใกล้ – ไกล
สัปดาห์ที่ 7	- รู้ค่าเลข 6, ๖ - นับเพิ่ม / ลด 1 – 10 - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฝ, ย

- รู้จักตัวอักษร K, L สนทนา THANK YOU
 - รู้จักคำตรงข้าม บน – ล่าง
 - รู้จักเลข 7, ๘ นับเพิ่ม / ลด 1 – 10
 - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฟ, พ
 - รู้จักตัวอักษร M, N
 - รู้จักคำตรงข้าม นก – เา
 - ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ 8
 - รู้จักเลข 7, ๘ นับเพิ่ม / ลด 1 – 10
 - รู้จักพยัญชนะ ผ, ฟ, พ
 - รู้จักตัวอักษร M, N
 - รู้จักคำตรงข้าม นก – เา
 - ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ 9
 - รู้จักเลข 8, ๘ นับเพิ่ม / ลด 1 – 10
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ
 - รู้จักตัวอักษร O, P, ONE
 - รู้จักคำตรงข้าม กลม – แบน
 - ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ 10
 - รู้จักเลข 9, ๙ นับเพิ่ม / ลด 1 – 10
 - รู้จักพยัญชนะ ค, ศ
 - รู้จักตัวอักษร Q, R, TWO
 - รู้จักคำตรงข้าม หน้า – ่าง
 - ทบทวนคำสนทนา
- สัปดาห์ที่ 11
 - รู้จักเลข 10, ๑๐ เพิ่ม/ลด 1 – 10
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักตัวอักษร S, T, HOME
 - รู้จักคำตรงข้าม ก่อน – หลัง
- สัปดาห์ที่ 12
 - รู้จักเลข 1 – 10 นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
 - เครื่องหมาย =, ≠
 - รู้จักพยัญชนะ ข, ช
 - รู้จักตัวอักษร U, V
 - รู้จักคำศัพท์ภาษาอังกฤษ FATHER, MOTHER
- สัปดาห์ที่ 13
 - รู้จักเลข 1 – 10 นับเพิ่ม / ลด ๑ – ๑๐
 - รู้จักเครื่องหมาย <, >
 - รู้จักพยัญชนะ น, ณ
 - รู้จักตัวอักษร W, X, THREE
 - รู้จักคำตรงข้าม ใหญ่ – เล็ก
- สัปดาห์ที่ 14
 - รู้จักเลข 11, ๑๑
 - ทบทวนเครื่องหมาย <, > และ =, ≠

- รู้พยัญชนะ ม, ฅ
- รู้จักตัวอักษร Y, Z, FOUR
- รู้จักคำตรงข้าม จม – ลอย
- สัปดาห์ที่ 15 - รู้ค่าเลข 12, ๑๒
- ความหมายของการบวก
- รู้จักพยัญชนะ ท, ฑ, ษ
- รู้จักตัวอักษร A, Z, SCHOOL
- รู้จักคำตรงข้าม ข้างหน้า – ข้างหลัง
- สัปดาห์ที่ 16 - รู้ค่าเลข 13, ๑๓
- ความหมายของการลบ
- รู้จักพยัญชนะ ล, ฬ
- รู้จักคำศัพท์ TEACHER, FIVE
- รู้จักคำตรงข้าม แข็ง – นิ่ม
- สัปดาห์ที่ 17 - รู้ค่าเลข 14, ๑๔
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- รู้จักพยัญชนะ อ, ฮ
- รู้จักจำนวนนับ SIX, SEVEN
- รู้จักคำตรงข้าม เรียบ – ขรุขระ
- สัปดาห์ที่ 18 - รู้ค่าเลข 15, ๑๕
- โจทย์ปัญหาการบวก (ปากเปล่า)
- รู้จักพยัญชนะ ญ, ณ, ฌ
- รู้จักจำนวนนับ EIGHT, NINE
- รู้จักคำตรงข้าม เร็ว – ช้า
- สัปดาห์ที่ 19 - รู้ค่าเลข 16, ๑๖
- โจทย์ปัญหาการลบ
- รู้จักพยัญชนะ ฒ, ฎ, ฏ, ฐ
- รู้จักจำนวนนับ Ten
- ทบทวน ONE – TEN
- สัปดาห์ที่ 20 - หนูช่างสงสัย
- เรื่องที่เด็กสนใจ อยากรู้ / อยากเห็น
- สรุป / ทบทวน
- การประเมินพัฒนาการ
- สัปดาห์ที่ 21 - รู้ค่าเลข 17, ๑๗

- ทบทวนคามหมาย 1 – 10 (ปากเปล่า 1 – 20)
- โจทย์ปัญหา
- สระ -า
- ทบทวนตัวอักษร A – Z, ONE – TEN
- รู้จักคำตรงข้าม ตาย – เป็น
- สัปดาห์ที่ 22 - รู้ค่าเลข 18, ๑๘
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ (เกมบวก – ลบ)
- สระ -า
- รู้จักคำศัพท์ A, ANT, HOT
- สัปดาห์ที่ 23 - รู้ค่าเลข 19, ๑๙
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- เกมผสมสระ อี
- รู้จักคำศัพท์ RAIN – BOW
- รู้จักคำตรงข้าม เปียก – แห้ง
- สัปดาห์ที่ 24 - รู้ค่าเลข 20, ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก – ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- เกมผสมสระ อุ
- รู้คำศัพท์ SUN, MOON
- รู้จักคำตรงข้าม มีด – สว่าง
- สัปดาห์ที่ 25 - ทบทวนเลข 1 – 20, ๑ – ๒๐
- โจทย์ปัญหาการบวก / ลบ
- สัญลักษณ์แทนโจทย์ปัญหา
- รู้จักคำศัพท์ BIRD, CAT, DOG, ฯลฯ
- รู้จักคำตรงข้าม กว้าง – แคบ
- สัปดาห์ที่ 26 - รู้ค่าเลข 1 – 20, ๑ – ๒๐
- โจทย์ปัญหาการลบ และสัญลักษณ์
- สระ อี
- รู้คำศัพท์ B BIRD
- รู้จักคำตรงข้ามขึ้น – ลง
- สัปดาห์ที่ 27 - ทบทวนเลข 1 – 20, ๑ – ๒๐
- บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- สระ อุ

- ทบพน A – Z, TREE
- รู้จักคำตรงข้าม นอก – ใน
- สัปดาห์ที่ 28 - บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- ผสมสระอี, สระอา
- ผสมสระอา, สระอา
- รู้คำศัพท์ FLOWER
- สัปดาห์ที่ 29 - ทบทวนรู้ค่า 1 -10
- บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์เกิน 5
- ผสมคำที่มีสระอี, สระ อา
- คำศัพท์ BUTTERFLY
- รู้จักคำตรงข้าม ตึง – หย่อน
- สัปดาห์ที่ 30 - ทบทวนรู้ค่า 1 – 10
- บวกลบในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- ผสมคำที่มีสระ อุ กับ สระ อู
- ศัพท์ ANT
- ทบทวนบทสนทนา
- คำตรงข้าม หู – แหลม
- สัปดาห์ที่ 31 - ทบทวนรู้ค่า 1 – 10
- ลบเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- ผสมคำที่มีสระ -ะ กับสระ -ะ
- คำศัพท์ FRUIT BANANA
- รู้จักคำตรงข้าม เหม็น – หอม
- สัปดาห์ที่ 32 - ทบทวนรู้ค่า 1 – 10
- ลบเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 5
- รู้จักคำ ข้าว
- คำศัพท์ RICE
- คำตรงข้าม ใส – ขุ่น
- สัปดาห์ที่ 33 - ทบทวนรู้ค่า 1 – 10
- ลบเลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 10
- ผสมคำที่มีสระ -ะ กับ สระ -ิ
- ทบทวน A – Z
- คำตรงข้าม อ่อน – แก่
- สัปดาห์ที่ 34 - ทบทวนรู้ค่าเลข 1 – 10

- เลขในแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 10
 - รู้จักคำ สีแดง, สีชมพู, สีเขียว, ฯลฯ
 - คำศัพท์ RED, PINK, GREEN
 - คำตรงข้าม จืด – เค็ม
- สัปดาห์ที่ 35
- ทบทวนรู้คำ 1 – 10
 - โจทย์ปัญหา บวก – ลบ 5
 - รู้จักคำ รถยนต์, เรือ, เครื่องบิน, รถไฟ
 - คำศัพท์ CAR, BOAT, PLANE
 - คำตรงข้าม ดั่ง – เจียบ
- สัปดาห์ที่ 36
- นับปากเปล่า 1 – 50
 - โจทย์ปัญหาวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
 - รู้จักคำ จดหมาย, โทรศัพท์, ฯลฯ
 - รู้คำศัพท์ TELEPHONE
 - คำตรงข้าม ขาว – ดำ
- สัปดาห์ที่ 37
- นับปากเปล่า 1 – 50
 - โจทย์ปัญหาวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
 - รู้จักคำ ดินสอ, แก้ว, ไม้กวาด ฯลฯ
 - ทบทวนบทสนทนา E
 - คำตรงข้าม เท่า, ไม่เท่า
- สัปดาห์ที่ 38
- นับปากเปล่า 1 – 50
 - โจทย์ปัญหาวก, ลบ ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
 - รู้จักคำ วงกลม, สามเหลี่ยม, สี่เหลี่ยม
 - ทบทวนการใช้สระ
 - คำตรงข้าม ถูก – ผิด
- สัปดาห์ที่ 39
- นับปากเปล่า 1 – 50
 - โจทย์ปัญหาการบวกลบเลข ผลลัพธ์ไม่เกิน 10
 - รู้จักคำ แสง, เสียง
 - ทบทวนการผสมสระ
 - คำตรงข้าม เก่า – ใหม่
- สัปดาห์ที่ 40
- สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้
 - สรุปต้องการเรียนรู้
 - การประเมินพัฒนาการ

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1 – 2	แรกเริ่มประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	3	ชื่อนั้นสำคัญไฉน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	4	เด็กดีมีวินัย
	5	อวัยวะและการดูแลรักษา
	6	กินคืออยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	7	ขยับกาย สบายชีวี
	8	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	9	หนูน้อยนักสัมผัส
	10	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	11	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	12	บ้านแสนสุข
	13	ครอบครัวสุขสันต์
	14	บ้านใกล้เรือนเคียง
	15	จังหวัดของเรา (จังหวัด.....)
	16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....)
	17	บุคคลที่ควรรู้จักศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....
	18	ชุมชนน่าอยู่ (ชุมชน.....)
	19	อาชีพในฝัน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ	20	น้องหนูช่างสงสัย (สรุปบทบทวน) การประเมิน
	21	สิ่งมีชีวิต
	22	สิ่งไม่มีชีวิต
	23	ฤดูธรรมชาติ
	24	กลางวันกลางคืน
	25	สัตว์โลกผู้น่ารัก

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	26	โลกของแมลง
	27	ผักผลไม้
	28	ข้าวหมกหัตถ์
	29	โลกสวยด้วยมือเรา
	30	เรารักประเทศไทย
	31	ปลอดภัยยานพาหนะ
	32	สาระแห่งสีสัน
	33	สร้างฝันนักคิด
	34	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	35	การสื่อสารไร้พรมแดน
	36	ท่องแดนอาเซียน
	37	เรียนรู้วัฒนธรรม
	38	ผู้นำพอเพียง
	39	เศรษฐกิจพอเพียง
	40	หนูน้อยดาวพิเศษ
	41	หนูน้อยห่างไกลยาเสพติด
	42	เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ
	43	โตไปไม่โกง
	44	วันวิสาขบูชา
	45	วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา
	46	วันแม่
	47	วันปิยมหาราช
	48	วันลอยกระทง
	49	วันพ่อ
	50	วันขึ้นปีใหม่
	51	วันเด็ก,วันครู
	52	วันจักรี,วันสงกรานต์
	53	วันมาฆบูชา
	54	นำรู้เรื่องมือเครื่องใช้
	55	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ / สรุปบททวน / การประเมินผล

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย

ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1 – 2	แรกเริ่มประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	3	ชื่อฉันสำคัญไหน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	4	เด็กดีมีวินัย
	5	อวัยวะและการดูแลรักษา
	6	กินอยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	7	ขยับกาย สบายชีวิ
	8	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	9	หนูน้อยนักสัมผัส
	10	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	11	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม	12	บ้านแสนสุข
	13	ครอบครัวสุขสันต์
	14	บ้านใกล้เรือนเคียง
	15	จังหวัดของเรา (จังหวัด.....)
	16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....)
	17	บุคคลที่ควรรู้จักในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
	18	ชุมชนของเรา (ชุมชน.....)
	19	อาชีพในฝัน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว	20	น้องหนูช่างสงสัย (สรุปบทบทวน) การประเมิน
	21	สิ่งมีชีวิต
	22	สิ่งไม่มีชีวิต
	23	เทพ 3 ฤดู
	24	กลางวันกลางคืน
	25	สัตว์โลกผู้น่ารัก

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	26	นกน้อยน่ารัก
	27	ต้นไม้แสนรัก
	28	ดอกไม้สวย
	29	ผีเสื้อแสนสวย
	30	มดตัวน้อย
	31	ผักผลไม้
	32	ข้าวมหัศจรรย์
	33	โลกสวยด้วยมือเรา
	34	สีแสนสดใส
	35	เที่ยวทั่วไทย (การคมนาคม)
	36	โลกไร้พรมแดน (สื่อสาร)
	37	เครื่องมือเครื่องใช้
	38	คณิตคิดสนุก
	39	วิทยาศาสตร์น่ารู้
	40	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ / สรุปบททวน / การประเมินผล

กำหนดการจัดประสบการณ์ – หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5 ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	1 – 2	แรกเริ่มประทับใจ (ปฐมนิเทศ
	3	ชื่อฉันสำคัญไหน (ชื่อเล่น, สัญลักษณ์)
	4	เด็กดีมีวินัย
	5	อวัยวะและการดูแลรักษา
	6	กินคืออยู่ดีมีสุข (ความต้องการพื้นฐาน)
	7	ขยับกาย สบายชีวี
	8	ปลอดภัยไว้ก่อน (อุบัติเหตุ)
	9	หนูน้อยนักสัมผัส
	10	หนูทำได้ (การช่วยเหลือตนเอง)
	11	หนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม	12	บ้านแสนสุข
	13	ครอบครัวสุขสันต์
	14	บ้านใกล้เรือนเคียง
	15	จังหวัดของเรา (จังหวัดนครสวรรค์)
	16	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเรา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก . เทศบาลนครนครสวรรค์)
	17	บุคคลที่ควรรู้จักในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คุณครู ภารโรง
	18	ชุมชนของเรา (ชุมชนวิมานแมน.)
	19	อาชีพในฝัน
เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติ รอบตัว	20	น้องหนูช่างสงสัย (สรุปบทบทวน) การประเมิน
	21	สิ่งมีชีวิต
	22	สิ่งไม่มีชีวิต
	23	เทพ 3 ฤดู
	24	กลางวันกลางคืน
	25	สัตว์โลกผู้น่ารัก

สาระที่ควรเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	26	นกน้อยน่ารัก
	27	ต้นไม้แสนรัก
	28	ดอกไม้สวย
	29	ผีเสื้อแสนสวย
	30	มดตัวน้อย
	31	ผักผลไม้
	32	ข้าวหมกห่อจรรย์
	33	โลกสวยด้วยมือเรา
	34	สีแสนสดใส
	35	เที่ยวทั่วไทย (การคมนาคม)
	36	โลกไร้พรมแดน (สื่อสาร)
	37	เครื่องมือเครื่องใช้
	38	คณิตคิดสนุก
	39	วิทยาศาสตร์น่ารู้
	40	สิ่งที่หนูต้องการเรียนรู้ / สรุปบททวน / การประเมินผล

กำหนดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต จัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี) โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ใน 1 ปีการศึกษา คือ

ภาคเรียนที่ 1 เปิดเรียนระหว่าง 16 พฤษภาคม ถึง 31 ตุลาคม

ปิดภาคเรียนระหว่าง.....-.....ถึง.....-.....

ภาคเรียนที่ 2 เปิดเรียนระหว่าง 1 พฤศจิกายน ถึง 16 พฤษภาคม

ปิดภาคเรียนระหว่าง-.....ถึง.....-.....

ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี)

กิจกรรมประสบการณ์
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต
สำหรับเด็กอายุ 3 – 5 ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิตจัดประสบการณ์ ให้เด็กอายุ 3 – 5 ปี โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น เป็นการบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและทักษะกระบวนการผ่านการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเรียนรู้จากการลงมือกระทำ เกิดความรู้มีทักษะ มีคุณจริยธรรม และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิด มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. เกมการศึกษา

กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ รู้จังหวะและควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะประกอบไปด้วย

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
 2. การเคลื่อนไหวอิสระ
 3. การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย
 4. การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 5. การเคลื่อนไหวตามข้อตกลง
 6. การเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์
 7. การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
 8. การเคลื่อนไหวเป็นคู่
 9. การทำท่าทางประกอบเพลง
 10. การทำท่าทางตามความหมายของเพลง
 11. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 12. การเป็นผู้นำและผู้ตาม
 13. การร้องเพลง
- ฯลฯ

การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดให้สัมพันธ์กับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ผู้ดูแลเด็กต้องการให้เด็กเรียนรู้ และควรจัดกิจกรรมนี้อย่างน้อยวันละประมาณ 15 – 20 นาที ก่อนสิ้นสุดกิจกรรมทุกครั้งควรให้เด็กได้พัก เช่น นอน นั่งฟังเพลงเบา ๆ ฯลฯ

จุดประสงค์

1. ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. กล้าแสดงออกและมีวิธีคิดเริ่มสร้างสรรค์
3. เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียภาพในการเคลื่อนไหวตามจังหวะ
4. รู้จักปรับตัวเมื่อทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน
5. เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

วัสดุอุปกรณ์

1. เครื่องประกอบจังหวะ เช่น รำมะนา กลอง กรับ ฉิ่ง ฯลฯ

2. แอบบันทึกเสียงเพลง เครื่องเล่นเทป
3. อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น ห่วงหอย แอบผ้า ถูทราย ฯลฯ

กิจกรรม

1. ร้องเพลง ท่องคำกลอน คำคล้องจอง และเคลื่อนไหวตามบทเพลง คำกลอน คำคล้องจอง
2. เคลื่อนไหวพื้นฐาน เช่น เดิน วิ่ง กระโดด ฯลฯ ตามสัญญาณนัดหมายหรือตามจังหวะเพลง
3. เคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้มากที่สุด ขณะเดียวกันให้คำนึงถึงการใช้พื้นที่ ระดับและจังหวะในขณะเคลื่อนไหวของร่างกาย
4. เล่นเครื่องเล่นดนตรีง่าย ๆ ประเภทเคาะ เช่น กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ และเคลื่อนไหวประกอบ
5. ให้เด็กเคลื่อนไหวตามความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบในการเคลื่อนไหว เช่น ห่วง แอบผ้า ถูทราย ฯลฯ

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างบรรยากาศให้เด็กเกิดความรู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนาน และมีความเป็นกันเอง
2. ไม่บังคับถ้าเด็กไม่ยอมเข้าร่วมกิจกรรม ควรให้เวลา และให้โอกาสจนกว่าเด็กสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
3. ควรให้เด็กได้แสดงออกอย่างทั่วถึง

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและเรื่องราวแผนการจัดประสบการณ์
2. เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู และครูจะได้ดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างใกล้ชิด
3. เพื่อให้เด็กได้ฝึกความมีระเบียบวินัย มารยาทในการฟัง พูด และลักษณะนิสัยที่ดี

ลักษณะการจัดเนื้อหา

เป็นการเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแบบบูรณาการโดยจัดเป็นหน่วยการสอนประจำสัปดาห์แบบบูรณาการตลอดปีการศึกษา โดยให้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากแยกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะได้ดังนี้

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บทบาทและหน้าที่ของครู

ก่อนจัดประสบการณ์ ครูจะต้องศึกษาการทำแนวทางในการจัดประสบการณ์นี้อย่างละเอียดเพื่อให้ได้แนวทางในการจัดเตรียมประสบการณ์ให้กับเด็ก และจัดเตรียมสื่อการจัดประสบการณ์ที่ได้เสนอแนะไว้อย่างครบถ้วน เพื่อที่จะทำให้การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์อย่างใดก็ตาม ครูอาจปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสมของท้องถิ่น

การจัดประสบการณ์เนื้อหาให้เด็กต้องจัดกิจกรรมให้เด็กสนใจ เช่น

1. ทักทายตามแหล่งเรียนรู้
2. การเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
3. การเล่าประสบการณ์ตามเนื้อหาต่าง ๆ
4. การอภิปราย ชักถาม
5. การสนทนา ตอบคำถาม
6. ทักษะกระบวนการกลุ่ม
7. การทดลอง
8. การอธิบายสิ่งต่าง ๆ
9. ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน
10. การแก้ปัญหาสถานการณ์จำลอง
11. การแสดงบทบาทสมมติ
12. การลงมือปฏิบัติจริง
13. การรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5
14. การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
15. การนับจำนวน เพิ่ม ลด
16. การเปรียบเทียบเวลา
17. การจำแนกเปรียบเทียบ
18. การเล่นนิทาน
19. การร้องเพลง

ฯลฯ

กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี

จุดมุ่งหมายของการจัดศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรี

ศูนย์การเรียนรู้กิจกรรมเสรีมีความมุ่งหมายที่สำคัญโดยเฉพาะ ดังนี้

1. ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ด้วยการประกอบกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของเด็กในการเล่นที่แฝงไว้ซึ่งการศึกษา
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง คิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องวิตกกังวล
3. ฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านประสาทสัมผัสทางตาและมือเกิดพัฒนาการทางการตัดสินใจ การมีเหตุผล ภูษนาจ จำนวนสี่ และรูปลักษณะ ทั้งช่วยฝึกเชาวน์ปัญญา อันเป็นทางนำหรือเตรียมเด็กไปสู่การอ่าน และการเขียนในโอกาสต่อไป
4. ฝึกเด็กให้ทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้สิทธิและหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและเพื่อน ภายในสังคมเล็ก ๆ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ฝึกให้รู้จักประหยัดวัสดุการศึกษา ฝึกเด็กให้รู้จักการเล่นเครื่องเล่น การเก็บรักษา อุปกรณ์เครื่องเล่น ให้อยู่ในสภาพที่เรียบร้อยและครบถ้วน
6. ให้เป็นวิธีการที่เด็ก ๆ ได้รับความรัก ความอบอุ่น การอบรมเลี้ยงดู และการปกป้อง ให้เกิดความปลอดภัยที่จะอยู่ร่วมกันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข
7. ให้เป็นวิธีการช่วยส่งเสริมเด็ก ๆ ได้รับความพัฒนาการทางอารมณ์จิตใจและร่างกาย สติปัญญาและสังคม ครบถ้วนพร้อมในโอกาสเดียวกัน
8. ให้เป็นวิธีการช่วยให้ครูทราบปัญหา ความคับข้องใจเด็ก ทำให้ครูสามารถหาวิธีช่วย คลี่คลายปัญหาแก่เด็กได้
9. เป็นวิธีการปูพื้นฐานประสบการณ์ และความรู้ ให้เด็กมีความพร้อมสามารถช่วย ตนเองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ อย่างเป็นสุข
10. ให้เป็นวิธีที่ช่วยให้ครูทราบความสนใจเป็นพิเศษของเด็ก และสามารถประเมินผล พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคนได้ พร้อมทั้งจะรายงานลงในสมุดรายงานประจำวันเด็ก แต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. ให้มีวิธีการช่วยให้ครูตื่นตัวอยู่เสมอ ในการที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ตำราจว แหล่งวัสดุ อุปกรณ์ และคิดค้น สร้างสรรค์ อุปกรณ์ใหม่ ๆ ขึ้น เพื่อส่งเสริมความพร้อมให้แก่เด็ก อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
12. ให้เป็นวิธีการช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา ให้ปัญหาเด็กเรียนซ้ำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ลดลง ซึ่งในแผนการจัดประสบการณ์ได้เสนอแนะกิจกรรมไว้ทุกวัน ๆ ละ 13 ศูนย์ โรงเรียนควรจัดอย่างน้อย 6 ศูนย์ และให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละวัน อย่างน้อยวันละ 2 ศูนย์

กิจกรรมกลางแจ้ง

จุดมุ่งหมายของการจัดทำกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

1. เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายกลางแจ้งซึ่งจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพดีขึ้น
2. เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตา มือกับเท้า
3. เพื่อเป็นการพัฒนาทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม สติปัญญา และจินตนาการของเด็ก

ลักษณะการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

1. การละเล่นพื้นเมือง
2. เกมต่าง ๆ
3. การเล่นบ้านจำลอง
4. การเล่นทราย
5. การเล่นน้ำ
6. การเล่นเครื่องเล่นสนาม
7. การเดินทรงตัวบนกระดาน
8. การเดินตามแนว
9. การเดินถอยหลัง
10. การรับ – ส่ง บอล
11. การขว้างบอลไกล
12. การเตะบอลเข้าประตู
13. การกลิ้งบอลกระทบเป้า
14. การปาเป้า
15. การโยนตัว

ฯลฯ

บทบาทและหน้าที่ครูในการจัดกิจกรรม การเล่นกลางแจ้ง

การออกกำลังกายของเด็ก ๆ นั้น ได้แก่ การวิ่ง การกระโดด การม้วนหน้า ม้วนหลัง การกลิ้ง การปีนป่าย การวิ่งแข่ง การลาก การเข็น เป็นต้น ในการเล่นนั้น บางอย่าง จำเป็นต้องมีสื่อประกอบด้วย แต่บางอย่างไม่จำเป็นต้องมีสื่อก็ได้ แต่ผู้ดูแลเด็กจะต้องเตรียมตัวเพื่อจัดกิจกรรมให้เด็ก บทบาทและหน้าที่ของผู้ดูแลเด็กที่ควรปฏิบัติในการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง คือ

1. หากจะให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม ผู้ดูแลเด็กจะต้องทำการตรวจสอบเครื่องเล่นนั้นว่าอยู่ในสภาพเรียบร้อยหรือไม่ หรือจะเป็นอันตรายต่อเด็กหรือไม่
2. ผู้ดูแลเด็ก จะต้องแนะนำการเล่นที่ถูกต้องวิธี ปลอดภัยให้กับเด็กทุกครั้งจึงให้เล่น
3. ผู้ดูแลเด็กจะต้องฝึกระเบียบวินัยให้เด็กทุกครั้งที่มีการเล่นกลางแจ้ง
4. ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อเลิกเล่นแล้ว เก็บสิ่งของให้เข้าที่ และทำความสะอาดบริเวณที่เล่นให้เรียบร้อยทุกครั้ง
6. ให้เด็กทำความสะอาดร่างกายพร้อมทั้งแต่งกายให้เรียบร้อยทุกครั้งหลังจากเลิกเล่นกลางแจ้งแล้ว

เกมการศึกษา

เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ฝึกการสังเกต พัฒนากระบวนการคิด และเกิดความคิดรวบยอด เกมการศึกษามีกฎ กติกาต่างๆ เด็กสามารถเล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ เกมการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ เกมการเรียงลำดับ เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เกมการหาความสัมพันธ์ ฯลฯ

เกมการศึกษาที่จัดให้เด็กเล่นควรเริ่มจากง่ายไปหายาก จากภาพไปสู่รูปทรงและสัญลักษณ์ที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อครูให้เด็กเล่นเกมใหม่ควรแนะนำวิธีการเล่น และเมื่อเล่นเสร็จครูควรตรวจสอบความถูกต้อง บางเกมเด็กอาจตรวจสอบคำถามได้ด้วยตนเอง

เกมการศึกษานี้ครูสามารถผลิตได้ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเล่นเกมการศึกษาเป็นรายบุคคล หรือกลุ่มย่อยทุกวัน โดยอาจจัดวางไว้ให้เด็กเลือกเล่นทบทวนตามความต้องการนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

วัตถุประสงค์

1. รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ และจำแนก
2. ส่งเสริมการคิด หาเหตุผล และการตัดสินใจแก้ปัญหา
3. ส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
4. ส่งเสริมการเล่นร่วมกัน

ตัวอย่างเกมการศึกษา

เกมจับคู่

เกมจับคู่ภาพหรือสิ่งของ สามารถแบ่งได้หลายแบบ เช่น

- จับคู่ที่เหมือนกันทุกประการ
- จับคู่ภาพกับเงาของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพกับโครงร่างของสิ่งเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่ภาพเต็มกับภาพที่แยกเป็นส่วน ๆ

เกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่ (แผ่นภาพเกมการแยกประเภท จัดหมวดหมู่)

เกมการเรียงลำดับ (แผ่นภาพเกมการเรียงลำดับ)

เกมการสังเกตรายละเอียดของภาพ เช่น เกมการตัดต่อ (จำนวนชิ้น ตามความเหมาะสมของวัยผู้เล่น)

เกมลวดโต (แผ่นภาพลวดโต)

เกมหาความสัมพันธ์ เช่น เกมตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม) เกมอุปมาอุปไมย, เกมหาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งของเครื่องใช้ ฯลฯ

ตารางกิจกรรมประจำวัน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ช่วงเช้า

เวลา	07.30 – 08.15 น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	08.15 – 08.30 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
	08.30 – 08.40 น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
	08.40 – 09.00 น.	การเคลื่อนไหวและจังหวะ
	09.00 – 10.30 น.	กิจกรรมในวงกลม
	10.30 – 10.50 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	10.50 – 11.20 น.	กิจกรรมเสรี
	11.20 – 11.40 น.	เล่นกลางแจ้ง
	11.40 – 12.30 น.	พักรับประทานอาหาร (แปรงฟัน)

ช่วงบ่าย

เวลา	12.30 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
	14.00 – 14.20 น.	เก็บที่นอนล้างหน้า
	14.20 – 14.30 น.	พัก (ดื่มนม, อาหารว่าง)
	14.30 – 14.45 น.	เกมการศึกษา
	14.45 – 15.00 น.	สรุปกิจกรรมประจำวัน / เตรียมงานในวันรุ่งขึ้น

หมายเหตุ อาจปรับได้ตามความเหมาะสม

การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิตได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัยเรียนรู้ผ่านการเล่นที่น่าสนใจ สนุกสนาน โดยได้กำหนดพัฒนาและปรับปรุง ดังนี้

ภายในห้องเรียน ห้องเรียนแต่ละห้องจะเน้นความสะอาด สวยงาม ปลอดภัย ตกแต่งบอร์ด ด้วยเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับหน่วยที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในแต่ละสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์ พร้อมสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง 5 เพราะมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมที่ดีจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีจากมุมประสบการณ์ เช่น มุมร้านค้า มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมของเล่นพลาสติก มุมดนตรี มุมแต่งตัว มุมนิทาน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำห้องน้ำ ห้องส้วม ไว้ภายในห้องเรียนเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ของเด็ก

ภายในห้องเรียน จัดตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาด้วยพันธุ์ไม้ต่าง ๆ ได้แก่ ไม้ดอก ไม้ประดับ ผักสวนครัว ไม้ยืนต้น หน้าอาคารเรียน จัดให้มีสระน้ำ เพื่อเลี้ยงสัตว์น้ำ เช่น ปลา และมีสวนหย่อมด้านหน้าเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กได้ ศึกษานอกสถานที่ ทำให้เด็กได้สัมผัสธรรมชาติของจริง ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพจิตดี สนุกสนานกับการเรียนรู้มีคุณครูจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ยึดหลักการสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

สื่อ

สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่เป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กระตุ้นให้เกิด การพัฒนา ทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ และสติปัญญา ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้แก่เด็กมีระบบในการควบคุมสื่ออย่างเป็นระบบ มีผู้ดูแลรับผิดชอบ มี กระบวนการดังนี้

1. **การจัดหา** มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน โดยให้แต่ละห้อง นำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
2. **การจัดเก็บ** สื่อทุกประเภทมีทะเบียนคุม มีเอกสารชัดเจน
3. **การจัดการ** เมื่อลงทะเบียนแล้วจะแยกให้ครูประจำชั้นรับได้ เก็บได้โดยให้แต่ละ ห้องนำเสนอทุกต้นปีการศึกษา
4. **การซ่อม** จะมีการสำรวจสื่อทุกสิ้นภาคเรียน เพื่อดูว่าสื่อใดชำรุดจะซ่อมบำรุงหรือ จำหน่าย

ลักษณะของสื่อ แบ่งออกเป็น 6 ประเภท

1. **สื่อธรรมชาติ** หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น พืช ผัก ผลไม้ ดิน หิน เป็นต้น
2. **สื่อสิ่งพิมพ์** หมายถึง หนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น เอกสาร หนังสือ ตำรา นิิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร แผนที่ แผนภูมิ ตาราง สถิติกราฟ เป็นต้น
3. **สื่อวัสดุและอุปกรณ์** หมายถึง วัสดุที่ประดิษฐ์เพื่อประกอบการเรียน เช่น บัตรคำ หุ่นจำลอง เกมการศึกษา เครื่องมืออุปกรณ์ทดลอง เป็นต้น
4. **สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง** หมายถึง สื่อที่ไม่มีตัวหนังสือกำกับ เช่น สัญลักษณ์ต่าง ๆ เครื่องหมายต่าง ๆ
5. **สื่อเทคโนโลยี** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ได้ผลิตขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับเครื่องมือ โทรทัศน์ วัสดุ หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น เทปบันทึกภาพ (วีดีทัศน์) แถบ บันทึกเสียง สไลด์ คอมพิวเตอร์ ซีดี วีซีดี เป็นต้น

แหล่งการเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต ได้จัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สนุกสนาน โดยได้ดำเนินการจัดแหล่งเรียนรู้ดังนี้

1. ภายในห้องเรียน เน้นความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ภายในห้องมีมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่แข็งแรง สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากการสัมผัสทั้ง 5 สำหรับมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น
2. ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีบรรยากาศที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีต้นไม้มากมายหลายชนิด พันธุ์ไม้ต่าง ๆ และห้องสำคัญต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ห้องสมุด ห้องพยาบาล และอื่น ๆ
3. ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ สถานที่ต่าง ๆ เช่น วัด โบสถ์ มัสยิด โรงพยาบาล สถานีตำรวจ ที่ว่าการอำเภอ เทศบาล/องค์การบริหารส่วน สถานีดับเพลิง ตลาด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และอื่น ๆ ได้กำหนดพาเด็กไปศึกษาเรียนรู้ตามโอกาสที่สมควร

การประเมินพัฒนาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

การประเมินพัฒนาการเป็นกระบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิตสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านเป็นการประเมินสถานการณ์ปกติขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและช่วงเวลาต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกตการสัมผัส การสนทนา การบันทึกพฤติกรรมเด็กและวิเคราะห์ข้อมูล ผลงานที่เก็บอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมาสรุป เพื่อเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างชัดเจน และต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อไปนี้

ก่อนเรียน จัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองกรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน จัดทำเครื่องประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนา การสัมผัส การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบบันทึกการเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการแต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน มีการนำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวเด็กทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คือ การนำผลประเมินมาสรุปและจัดระบบพัฒนาการ ดังนี้

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑ : ระดับปฏิบัติได้ | หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้คล่องหรือเชื่อมั่น |
| ๒ : ระดับปฏิบัติได้บางครั้ง | หมายถึง สามารถแสดงพฤติกรรมได้แต่บางครั้งไม่คล่องหรือไม่มั่นคง |
| ๓ : ระดับควรส่งเสริม | หมายถึง ยังแสดงพฤติกรรมได้ไม่ชัดเจน |

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้คือ

1. ประเมินพัฒนาการประจำแต่ละกิจกรรม
2. ประเมินพัฒนาการประจำวัน

3. ประเมินพัฒนาการประจำภาค / ปี

วิธีประเมินพัฒนาการ

1. การสังเกต

1.1 ครูสังเกตเด็กตลอดเวลา เช่น ขณะเรียน เล่น และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเรียนกิจกรรมเสรีทั้งเป็นกลุ่ม และรายบุคคลสม่ำเสมอ

2. การสัมภาษณ์ คือ การสนทนากับเด็กเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม อาจจะมีการบันทึกการสนทนาด้วยเพื่อหาวิธีการแก้ไข หรือทำให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จหรือไม่

3. ตรวจสอบผลงานและวิเคราะห์ข้อมูล

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต

การนำกรอบการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ และมีการพัฒนา
ผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คู่มือหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (อายุ 3 – 5 ปี) และดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย มีดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาบุคลากร
 - จัดระบบสารสนเทศ
 - จัดระบบบริหารจัดการในรูปแบบการ
2. การจัดหลักสูตร
 - แผนการจัดประสบการณ์ของครูแต่ละคน
 - หลักสูตรรายชั้นตลอดปีการศึกษา (หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรม)
3. การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - ระบบการประเมินพัฒนาการ
 - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาและเลือกใช้สื่อ
 - การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. การบริหารจัดการ
 - ด้านวิชาการ
 - ด้านบุคลากร
 - ด้านงบประมาณ
 - ด้านบริหารทั่วไป
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
 - หน่วยงานต้นสังกัด
 - คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
6. สรุปและรายงาน
 - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - รายงานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
 - รายงานผู้ปกครอง

- รายงานประชาชน
 - รายงานหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุน
7. การปรับปรุงและการพัฒนา
- ปรับแผนปฏิบัติงานต่อไป
 - ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
 - ปรับปรุงการบริหารจัดการ
 - ปรับปรุงระบบสนับสนุนคุณภาพ
 - ปรับปรุงแผนการประเมินการ

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพแวดล้อม ชุมชน ท้องถิ่น และปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยมีจุดหมายคือ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

อย่างเหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างของบุคคล เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ เกิดทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์แก่เด็ก

ภาคผนวก

1. บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลพรหมนิมิต อายุ 3 – 5 ปี)